



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université Baji Mokhtar-Annaba-

جامعة باجي مختار-

عناينة

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

القسم: التربية البدنية والرياضية

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة استكمالاً لمتطلبات نيل شهادة الماستر

الموضوع:

المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكساتها على الأداء  
المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية

من إعداد الطالب:

- علاقي محمد الهادي

- قنيفي أشرف

لجنة المناقشة:

تحت إشراف: د. مجرالو أحلام

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	جامعة الإنتماء	الصفة
لخضر بوعشة	أستاذ محاضر - أ -	باجي مختار	أستاذ رئيسا
بومدين لزرق	أستاذ محاضر - أ -	باجي مختار	أستاذ مناقش
أحلام مجرالو	أستاذة محاضرة - ب -	باجي مختار	أستاذة المشرفة

السنة الدراسية: 2023م - 2024م.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكر وتقدير

الحمد و الشكر لله عز وجل صاحب النعمة والفضل علينا الذي قال في كتابه العزيز: "الَّذِينَ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ" (سورة إبراهيم -أية رقم70 - رواية حفص) الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع اللهم إن أعطيتنا نجاحا فلا تأخذ منا تواضعا اللهم إن أعطيتنا فشلا فلا تأخذ منا عزيمةنا نتوجه بجزيل الشكر الأستاذ الدكتورة " مجرالوا أحلام "الذي اشرفت على هذا العمل والذي لم تبخل علينا بمعلوماتها القيمة ونصائحها وتوجيهاتها السريرة لإثراء هذه الدراسة كما نتقد بالشكر إلى جميع أساتذة ودكاترة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالعنابة اللذين ساعدونا في بحثنا وما نحن إلا بمبتدئين ... و ما من مبتدئين بلغم الكمال، فإن أصبنا فهذا من فضل الله وحده، وان أخطانا فلنا محاولتنا، فألف على إتمام فضله ونشكره على نعمته.

# إِهْلَاء

أهدي هذا العمل وثمره جهدي وتعبى إلى من جعل الله النظر إليهما  
عبادة، إلى من هما أحق الناس بصحبتى، إلى الوالدين الأعزاء خاصة إلى  
أمي إلى كل أفراد عائلتي إلى كل من تربطني بهم صداقة طيبة، إلى كل  
الأصدقاء والزملاء في الدراسة من الابتدائي إلى الجامعة إلى كل من  
ساندني في مشوار بحثي سواءا من قريب أو من بعيد إلى كل من هو في  
القلب ولم يكتبه القلم.

**قنيفة اشرف**

# إهداء

قال الله تعالى : ( ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما . )  
إلى أغلى امرأة في الوجود ، إلى من غمرتني بعطفها وحنانها ، إلى قرّة  
العين أُمي الحبيبة .

إلى من علمني مبادئ الحياة وقيمها إلى من ضحى بأعلى ما يملك كي  
أصل ما وصلت إليه ، أبي الغالي .

إلى من كانوا سندا لي في حياتي أخي وأختي .

إلى من إختارها قلبي لتكون رفيقة قلبي زوجتي "فريال"

إلى كل الأصدقاء الذين عشت معهم أحلى أيام الدراسة

إلى كل الأساتذة ، إلى كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي .

علاقي محمد الهادي

قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان
-	- البسمة
-	- شكر وتقدير
-	- الإهداء
-	- فهرس المحتويات
-	- فهرس الجداول
-	- فهرس الأشكال
اب	- ملخص الدراسة
	- مقدمة
<b>الجانِب التمهيدِي</b>	
7	1. الإشكالية
8	2. فرضيات الدراسة
8	3. أسباب إختيار الموضوع
9	4. أهداف الدراسة
9	5. أهمية الدراسة
10	6. المصطلحات والمفاهيم الدالة
13	7. الدراسات السابقة
<b>الجانِب النَظَرِي</b>	
	<b>الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية</b>
21	تمهيد
22	1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية

22	2. شخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
24	3. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
26	4. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه المادة التعليمية
27	5. الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المدرسية
40	6. إستراتيجية التدريب والتدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
43	الخلاصة
44	<b>الفصل الثاني: الأداء المهاري</b>
45	تمهيد
46	1. مفهوم الأداء المهاري
46	2. شروط الأداء المهاري
47	3. أنواع الأداء المهاري
48	4. مراحل الأداء المهاري
49	5. أهمية الأداء المهاري
50	6. العوامل المؤثرة في الأداء المهاري
52	7. دور الأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعليم الاداء المهاري
53	8. أساليب تدريس الأنشطة البدنية والرياضية لأداء مهاري
56	الخلاصة
57	<b>الفصل الثالث: المراهقة</b>
58	تمهيد
59	1. مفهوم المراهقة
59	2. مراحل المراهقة

60	3. خصائص المراهقة
62	4. أنواع المراهقة
65	5. الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهقة
66	6. أهمية المراهقة في التطور الأداء المهاري للرياضيين
69	الخلاصة
<b>الجانِب التَطْبِيقِي</b>	
70	<b>الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</b>
71	- تمهيد
72	- الدراسة الإستطلاعية
72	- أهمية الدراسة الإستطلاعية
72	- منهج الدراسة
72	- مجتمع البحث
73	- عينة الدراسة
73	- مجالات الدراسة
73	- متغيرات الدراسة
74	- صعوبات الدراسة
74	- أدوات جمع البيانات
75	- الخصائص السيكومترية للدراسة
76	- أساليب المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الخامس: عرض.تحليل ومناقشة النتائج</b>	
78	1. عرض نتائج.تحليل ومناقشة النتائج
100	2. مناقشة فرضيات الدراسة
103	3. الإستنتاج العام

105	الخاتمة
107	التوصيات والإقتراحات
108	قائمة المصادر والمراجع
111	الملاحق

### قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
51	يمثل طبيعة الحركة للأداء المهاري	01
54	يوضح أساليب وأدوار تدريس الأنشطة الرياضية.	02
60	يوضح ثبات أداة الدراسة	03
78	يوضح إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	04
79	يوضح دافعية التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية	05
80	يوضح علاقة بين الأستاذ وبين التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية	06
81	يوضح تشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة	07
82	يوضح ما إذا كان هناك رد فعل للتلميذ أثناء تقديم حصة التربية البدنية والرياضية	08
83	يوضح ما إذا أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية	09
84	يوضح ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية	10
85	يوضح ما إذا كان التلاميذ يلتزمون بالهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	11
86	يوضح ما إذا كان وزن التلميذ يؤثر على تأدية حصة التربية البدنية والرياضية بمهارة	12

87	يوضح ما إذا كانت البنات يشكلون عائق أمام الأداء المهاري في حصة التربية البدنية	13
88	يوضح ما إذا كانت نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية تشكل عائق أمام الأداء المهاري ونجاح العملية التعليمية	14
89	يوضح ما إذا كانت تساهم الوسائل البيداغوجية في نجاح العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	15
90	يوضح ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد	16
91	يوضح ما إذا كانت المقاربة التدريسية تعتمد على أكبر قدر من الوسائل والإمكانيات	17
92	يوضح ما إذا كانت عدد تلاميذ المؤسسة يتلائم مع الوسائل البيداغوجية في مؤسس الأستاذ	18
93	يوضح ما إذا كانت لمنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية	19
94	يوضح ما إذا كانت تتوفر مؤسسة الأستاذ على غرف تبديل الملابس	20
95	يوضح ما إذا كانت تتوفر مؤسسة الأستاذ على عيادة طبية	21
96	يوضح ما إذا كانت تتوفر مؤسسة الأستاذ على على أكثر من قاعة رياضة للممارسة الأنشطة الفردية والجماعية	22
97	يوضح نا إذا كان موقع القاعة الرياضية في مؤسستكم مناسب لتصديه لظروف الطبيعية	23
98	يوضح ما إذا كان للأستاذ الحق في إنتقاء الوسائل البيداغوجية المناسبة لسير الحصة بأداء مهاري	24

## قائمة الأشكال التوضيحية

الرقم	الشكل	الصفحة
01	يوضح دور معلم التربية البدنية والرياضية في تعليم المهارات الحركية والرياضية	52
02	دائرة نسبية تبين إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	78
03	دائرة نسبية تبين دافعية التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية	79
04	دائرة نسبية تبين علاقة بين الأستاذ وبين التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية	80
05	دائرة نسبية تبين تشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة	81
06	دائرة نسبية تبين ما إذا كان هناك رد فعل للتلميذ أثناء تقديم حصة التربية البدنية والرياضية	82
07	دائرة نسبية تبين ما إذا أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية	83
08	دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية	84
09	دائرة نسبية تبين ما إذا كان التلاميذ يلتزمون بالهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	85
10	دائرة نسبية تبين ما إذا كان وزن التلميذ يؤثر على تأدية حصة التربية البدنية والرياضية بمهارة	86
11	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت البنات يشكلون عائق أمام الأداء المهاري في حصة التربية البدنية	87
12	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية تشكل عائق أمام الأداء المهاري ونجاح العملية التعليمية	88
13	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت تساهم الوسائل البيداغوجية في نجاح العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	89

90	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد	14
91	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المقاربة التدريسية تعتمد على أكبر قدر من الوسائل والإمكانيات	15
92	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت عدد تلاميذ المؤسسة يتلائم مع الوسائل البيداغوجية في مؤسس الأستاذ	16
93	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت لمنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية	17
94	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت تتوفر مؤسسة الأستاذ على غرف تبديل الملابس	18
95	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت تتوفر مؤسسة الأستاذ على عيادة طبية	19
96	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت تتوفر مؤسسة الأستاذ على أكثر من قاعة رياضة للممارسة للأنشطة الفردية والجماعية	20
97	نا إذا كان موقع القاعة الرياضية في مؤسستكم مناسب لتصديه لظروف الطبيعية	21
98	ما إذا كان للأستاذ الحق في إنتقاء الوسائل البيداغوجية المناسبة لسير الحصة بأداء مهاري	22

#### قائمة الملاحق:

الرقم	عنوان الملحق
1	ملحق يوضح تسهيل مهمة للطالب قنيفي أشرف
2	ملحق يوضح تسهيل مهمة للطالب علاقي محمد الهادي
3	ملحق يوضح الاستبيان الخاص بالدراسة
4	ملحق يوضح استمارة التحكيم

## ملخص الدراسة

المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ المرحلة الثانوية  
الملخص

تهدف الدراسة الحالية الى تسليط الضوء على المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية، وقد أجريت الدراسة على مجموعة من المؤسسات التربوية قدرت فيها عينة الدراسة بـ 30 أستاذ من مجموع 300 أستاذ، وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية من خلال اعتماد أداة جمع البيانات والمتمثلة في الاستبيان، والذي يتضمن 2 من محاور أساسية. واستخدم الطالبان المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الموضوع وقد اسفرت النتائج عمايلي:

- الوسائل والإمكانيات البيداغوجية تعتبر من المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وإنعكاسها على الأداء المهاري لدى التلاميذ المرحلة الثانوية.

- تم التوصل إلى نتيجة مفادها أن رغبة وميل التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على الأداء المهاري لدى مرحلة الثانوية.

وفي ضوء النتائج المتوصل اليها اقترح الطالبان مجموعة من التوصيات والاقتراحات تمثلت في:

- تطوير الوسائل والإمكانيات البيداغوجية المستخدمة في مادة التربية البدنية والرياضية كالأجهزة الإلكترونية المتطورة.
  - جعل مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الأساسية لا يستطيع الإستغناء عنها.
- الكلمات المفتاحية:** المعوقات- الأداء المهاري - أستاذ التربية البدنية والرياضية- المرحلة الثانوية

## **Summary**

The current study aims to shed light on the obstacles facing physical education and sports teachers and their repercussions on the skill performance of secondary school students. The study was conducted on a group of educational institutions in which the study sample was estimated at 300 a professor out of a total of 30 Mr. This sample was selected randomly by adopting the data collection tool represented by the questionnaire, which includes 2 basic axes. The two students used the descriptive approach because it was appropriate to the nature of the topic. The results resulted in the following:

- Pedagogical means and capabilities are among the obstacles facing physical education teachers and hinder them from graduating from high school.
- As a result, it was concluded that the young woman and the student's interest in the education and sports class have an impact on physical fitness at the secondary level

In light of the results reached, the two students proposed a set of recommendations and suggestions, which were:

- Developing the pedagogical means and capabilities used in physical education and sports, such as advanced electronic devices.
- Making physical education and sports a basic subject that cannot be dispensed with.

# مقدمة

## مقدمة:

التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها. وعرف ويس بوشر WIUEST BUICHER بأن التربية البدنية والرياضية تشتمل على كسب وصل المهارات الحركية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني.<sup>1</sup>

كما تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير وكذلك تشكل طرائق التدريس والإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات الدعامه الأساسية للأستاذ في تعلم التلاميذ، وتعتبر مادة التربية البدنية والرياضية مادة رسمية ضمن النظام العام للمنظومة التربوية، وهي المادة التي لها أكبر تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى فهي تعطي التلميذ نفساً جديدة وروحاً عاليةً لاستقبال الحصص الأخرى، وهذا ما نجده في كل الأطوار التعليمية واختيارها مادة أساسية مثل باقي المواد الأكاديمية الأخرى، وهذا راجع لما لها من دور فعال في بناء الفرد الصالح من الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية وتعمل كذلك على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلاميذ إضافة إلى كونها فضاءً مفتوحاً للتنفيس عن مكبوتاتهم ما تحتويه من ألعاب مختلفة وتمارين رياضية متعددة تمد التلاميذ بالرضا والمتعة، خاصة في مرحلة المراهقة التي تحتاج إلى مجال يحقق فيه ذاته و هذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربٍ كفء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، هذا الأخير يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية، ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال فهو المثل الأعلى والقدوة الصالحة لتلاميذه، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها تلاميذه وقد أصبح إعداد الأستاذ وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع ولتتمكنها من أن تخرج أساتذة ذوي كفاءة علمية ومهنية، هو الآخر مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه الكثير من الدول في عدة أنحاء مختلفة من العالم، ولكن من جهة أخرى يواجه هذا المربي (أستاذ التربية البدنية والرياضية) العديد من

---

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية (مدخل تاريخ - فلسفة)، دار الفكر، 1996، صص 104-109.

المعوقات (الصعوبات) التي يمكن أن تقف حاجزا أمام تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، الأمر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من أجل التعرف على أهم هذه المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، والتي بدورها قد تنعكس بالسلب على الأداء المهاري لدى التلاميذ .  
و من هذا المنطق ، كانت الدراسة على مستوى ثانويات مدينة قالمة ، وقد تطرقنا إلى عدة جوانب من بينها:

ففي الجانب النظري: تناولنا فصلان:

**الفصل الأول :** تناولنا فيه مشكلة الدراسة وفرضيات الدراسة وأهداف الدراسة و أهمية الدراسة و ضبط المفاهيم والمصطلحات و الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** عرجناه تحت عنوان أستاذ التربية البدنية والرياضية.

**الفصل الثالث:** تناولنا موضوع الأداء المهاري بمختلف جوانبه

**الفصل الرابع:** تطرقنا إلى موضوع المراقبة .

أما في الجانب التطبيقي: فتم التطرق فيه إلى:

**الفصل الخامس:** الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على المنهج المستخدم، وعينة البحث، وكيفية اختيارها، وأدوات جمع المعلومات، والأساليب الإحصائية المستعملة.

**الفصل السادس:** وقمنا بعرض وتحليل نتائج الدراسة مع مناقشتها وخلصنا في الأخير إلى استنتاج عام وبعض الاقتراحات وصولا إلى الخاتمة.

# الجانِب التمهيدِي

# مدخل عام لدراسة

- 1- الإشكالية
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أسباب إختيار الموضوع
- 4- أهداف الدراسة
- 5- أهمية الدراسة
- 6- المصطلحات والمفاهيم الدالة
- 7- الدراسات السابقة

## 1. الإشكالية:

التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف وتعمل على تنمية وبلورة شخصية التلميذ واعداده بدنيا وعقليا في توازن تام، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ من الأنشطة الرياضية والبدنية كدعامة ثقافية واجتماعية فهي تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق اهداف المجتمع.

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية والتربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذ أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك لأنه لا يتفاعل مع تلاميذ الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة والى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية الخارجية الموجهة والتي تهدف إلى التنمية الشاملة المتكاملة للتلاميذ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في درس التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على ارض الواقع.

ولا يخفى على أحد اهمية دور استاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم بها التلاميذ وذلك بحكم طبيعة عمله واتصاله بالتلاميذ لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى ذلك ويرجع في الكثير من الحالات إلى طبيعة المادة وكفاءة وشخصية المدرس ومدى التحكم في انفعالاته المختلفة.

ولكن من جهة أخرى يواجه الاستاذ العديد من المعوقات المهنية التي يمكن ان تقف حاجزا امام تحقيق الأهداف المراد الوصول اليها ومن بين هذه المعوقات الجوانب الحياتية المختلفة كجانب الوجداني النفسي الذي يختص يميله ورغبته لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من جهة ومن جهة أخرى الظروف ونقص الوسائل والإمكانيات البيداغوجية للمؤسسة ووهذا بدوره ينعكس على الأداء المهاري لدى التلميذ طور الثانوي من وجه نظر الأستاذ وهذا الامر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من اجل التعرف على اهم المعوقات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية.

وعلى هذا الأساس يمكن صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي:

هل للمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية إنعكاس على الأداء المهاري لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

و يندرج من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- هل تؤثر نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل تؤثر رغبة وميل التلاميذ ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على أدائهم المهاري؟

## 2. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية إنعكاس على الأداء المهاري لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- تؤثر نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية.
- تؤثر رغبة وميل التلاميذ ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على أدائهم المهاري.

## 3. أسباب إختيار الموضوع:

الأسباب الذاتية:

- تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تربية وعلم حركة.
- الرغبة الشخصية في دراسة هذا الموضوع .
- تسليط الضوء على هذا الوسط المؤسستي ومدى نجاحه .
- معرفة معوقات التي تؤثر على الأداء المهاري في مادة التربية البدنية والرياضية.
- الميل الشخصي للموضوعات التي تتعلق بالغموض السائد حول اختيارنا موضوع (المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وإنعكاستها على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية) ورغبتنا في معالجة هذا الغموض المحيط به، لأن هذا الاختيار تتحدد على أساسه مراحل لاحقة نعيشها نحن الباحثون أثناء التفاعل مع الموضوع وهو يعود أيضا لأهمية وحساسية مشكلة البحث لأنه يدخل ضمن إطار التخصص .

الأسباب الموضوعية:

- وجود مشاكل المرتبطة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية باعتبارها معوقات تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية وإنعكاستها على الأداء المهاري لدى التلاميذ الطور الثانوي .
- تدني الأداء المهاري للتلاميذ .
- عدم وجود رغبة وميل لتلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وإنعكاسها على الأداء المهاري.

#### 4. اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على العراقيل والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وإنعكاسها على الأداء المهاري لدى التلاميذ .
- معرفة المعوقات المتعلقة برغبة وميل التلاميذ مرحلة الثانوية لتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية وإنعكاسها على الأداء المهاري لدى التلاميذ .
- معرفة المعوقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية .
- الكشف عن مثل هذه المواضيع والتسليط عليها الضوء .

#### 5. أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في:

الأهمية العلمية النظرية:

- ستفيد الدراسة بتقديم مادة علمية نظرية تثري المكتبة التربوية تتعلق بمعوقات تدريس التربية البدنية لطالبات الطور الثانوي، وسبل علاجها ؛ كما قد تفتح آفاقا أوسع لمزيد من البحوث في الموضوع .
- قد تفيد في زيادة وعي المجتمع وأسر التلميذات بأهمية مادة التربية البدنية على أنها مادة أساسية مثل بقية المواد ولا غنى عنها .

الأهمية العلمية التطبيقية:

- مساعدة أساتذة التربية البدنية الرياضية إلى كيفية تجاوز المعوقات التي قد تواجههم أثناء التدريس.
- اقتراح بعض التوصيات التي قد تفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة مستقبلا.
- تسليط الضوء على أهم المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ.
- التعرف على أهم المعوقات التي يعاني منها أساتذة التربية البدنية والرياضية، والتي تؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.
- قد تلفت نظر القيادات إلى ضرورة توفير الأجهزة والأدوات في المدارس الكافية في كل فصل، وتوفير قاعة مزودة بالألعاب الرياضية المختلفة لتلاميذ.
- توفير جميع الإمكانيات البشرية والمادية والعلمية لتنفيذ مهامهم بأداء مهاري.

## 6. ضبط المفاهيم والمصطلحات الدالة:

## المعوقات :

لغة: لقد جاء في القاموس الجديد للطلاب شرحا للعائق أو المعوق كما يلي : عاق، يعوق، عوقا :غيره ( عن كذا، صرفه و ثبطه وأخره عنه)<sup>1</sup>

اصطلاحا: هي النتائج غير المتوقعة، والتي تقلل من توازن النسق داخل النظام الأساسي وقد تكون ظاهرة أم كامنة.<sup>2</sup>

التعريف الإجرائي: هي الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية ، سواء إدارية أو مادية أو طبيعية أو منهجية ،التي تمنعه من تحقيق الأهداف المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العملي.

## أستاذ التربية البدنية والرياضية

اصطلاحا : يذكر 'بولدرو ( BOLDYREW ) : انه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحس ، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تمتيتها تنمية اجتماعية.<sup>3</sup>

التعريف الإجرائي : هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية،وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

## التربية البدنية والرياضية

اصطلاحا : التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي، هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة ألوان مختلفة . من النشاط البدني (الألعاب الفردية أم الجماعية)، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بوجود القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> علي بن هادية و بلحسن البليش الجيلاني بن الحاج يحي ،القاموس الجديد للطلاب، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب ، ط7 ، 1991 ، ص 300.

<sup>2</sup> الحسن السيد، النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم ، دار المعارف، مصر، ط4، 1983، ص53.

<sup>3</sup> مجدي محمود فهم محمد أميرة محمود طه عبد الرحيم،الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس ، مؤسسة عالم الرياضة، الإسكندرية،مصر، 2014، ص396.

<sup>1</sup> الحسن السيد، مرجع سابق، ص 54.

**التعريف الإجرائي :** مظهر من مظاهر التربية تهدف إلى تكوين التلاميذ وتوجيههم بما ينفعهم في المجتمع، بالإضافة إلى إكساب وصل المهارات ترتبط بمجموعة من العلوم منها علم النفس، علم التشريح، علم الاجتماع، علم الحركة.

## الأداء المهاري:

لغة: أدى الشيء أي قام به.<sup>1</sup>

**اصطلاحاً:** يستخدم بنفس المعنى والمفهوم حيث يطلق عليه مصطلح الأداء الأقصى ويستعمل بشكل واسع لتعبير عن المهارات التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات وإظهار القدرات والمهارات.<sup>2</sup>

مفهوم المهارة: للتعبير عن واجب حركي، مثال ذلك عندما نقول : إن أهم مهارات كرة السلة هي : التمرير ، المحاورة، التصويب، وقد تستخدم للتعبير عن نوعية الأداء ،مثال ذلك عندما نقول : إن هذا التلميذ يؤدي التصويب على هدف السلة بدرجة ممتازة<sup>3</sup>.

مفهوم الأداء المهاري: نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت و حركات تؤدي بالتوالي، و يقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية و الخارجية و المؤثرة في الفرد الرياضي بهدف استغلالها بالكامل و بفعالية لتحقيق أحسن النتائج الرياضية، و هو مستوى اللاعبين و مدى إتقانهم للمهارات التي تتضمنها اللعبة.<sup>4</sup>

**التعريف الإجرائي :** هو السلوك الحركي الذي يهدف إلى تعلم التلاميذ أسس المهارات الحركية أولاً ، وصولاً إلى الدقة العالية مع الاقتصاد في الوقت والمجهود في مختلف الظروف يهدف إلى تحقيق الإنجازات الرياضية.

<sup>1</sup> معجم المعاني، نشر بتاريخ 2019، على الموقع <https://www.almaany.com>.

<sup>2</sup> قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة ، الأردن ، دار الفكر للنشر و التوزيع، 1991، ص ص 41-42.

<sup>3</sup> أسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، النمو والدفاعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008، ص 190.

<sup>4</sup> وجدي مصطفى الفاتح و محمد لطفي السيد، الأسس العلمية للتدريب الرياضي الحديث للاعب و المدرب ، دار الهدى للتوزيع و النشر، 2002، ص ص 374-149.

## مفهوم المراهقة

لغة: المراهقة هي إحدى المراحل العمرية في حياة الإنسان، وتعني في الأصل اللغوي الاقتراب، ورهقتُ الشيء رهقاً أي قريت منه ، وهي تفيد الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء اللغة، هذا المعنى في قولهم: رهق بمعنى غشى، أو لحق أو دني، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.<sup>1</sup>

**اصطلاحاً:** هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد وهي من المراحل الحساسة في حياة كل فرد لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية مفاجئة تترتب عنها توترات انفعالية وتكثر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية التي غالباً ما تعكر حياة المراهق وتتطلب من المحيطين به التدخل.<sup>2</sup>

**التعريف إجرائي:** هي المرحلة التي تسبق الرشد وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد، حيث يتم خلالها البدء بالنضج الجسمي والعقلي والاجتماعي.

<sup>1</sup> فؤاد بهي السيد، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975، ص 275.

<sup>2</sup> مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهقة والأسس الصحية ، دار الشرق جدة ب.ت، ص 62.

## 7. الدراسات السابقة والمشابهة

### الدراسات العربية

الدراسة الاولى: دحو جيلالي غزلان (2021-2022، ليسانس)

- العنوان: المعوقات المهنية التي تواجه أساتذة التربية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل تواجد الكوفيد 19.

- الهدف من الدراسة: التعرف على العراقيل والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل تواجد الكوفيد 19.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عدد مجتمع الأصلي 110, بطريقة عشوائية.

أداة الدراسة: تم الإعتماد على الإستبيان.

نتائج الدراسة: تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبو إليها أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأساتذة لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم إهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية ولديهم دافع لممارسة الرياضة ووجدنا أن الأساتذة تربطهك علاقة جيدة مع التلاميذ, كما أن رد فعل التلاميذ عندما يقدم لهم تتسم بالإحتكاك إيجابيا وتقسيم التلاميذ يكون إجابي.

المنشآت و والإمكانيات الرياضية الغير المتاحة تشكل عوائق أمام الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية .

التوصيات والإقتراحات: ضرورة الإهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين والنظر إليها كمادة أساسية.

إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية وفق الظروف التعديلي الحالي الذي يمس قطاع التربية والتعليم.

الدراسة الثانية: شرفي كمال و شرفي أنيس (2019-2020، شهادة الماستر)

- العنوان: أهم المعوقات لسيرورة ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- الهدف من الدراسة: معرفة معوقات نجاح وسيرورة حصة التربية البدنية والرياضية

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي

- عينة الدراسة: 100 أستاذ الطور الثانوي

- أداة الدراسة: تم الإعتماد على الإستبيان

- نتائج الدراسة: هناك معوقات متعلقة بالمرافق ومختلف العوامل منها النفسية والتي تحد من المشاركة الإيجابية للتلاميذ.

عدم إهتمام التلاميذ ولا مبالاة يعيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت يعيق الأستاذ أثناء تسيير الحصة .

إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ التربية البدنية في سيرورة حصته

#### التوصيات والاقتراحات:

ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية.

ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت للممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و ذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس

تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين .

زيادة ميزانية النشاطات البدنية داخل المؤسسة التربوية

تقليل عدد التلاميذ على مستوى الأقسام التربوية و الحد من ظاهرة الاكتظاظ المدرسي .

شرح و توضيح أهداف التربية البدنية والرياضية و التي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية العقلية و النفسية ... الخ

الدراسة الثالثة: براهيم عيسى و صلاحوي حسناء و كواش مني ( 2016-2017، شهادة ماستر)

- العنوان: معوقات ممارسة الأنشطة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة

- الهدف من الدراسة: معرفة بعض معوقات ممارسة التلاميذ لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة المادة

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي

- عينة الدراسة: 20 أستاذ

- أداة الدراسة: تم الإعتماد على الإستبيان

- نتائج الدراسة: هناك المعوقات التي تحد من ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية كنقص الإمكانيات والوسائل البداغوجية.

هناك معوقات متعلقة بالعوامل نفسية للتلاميذ التي تتحد من المشاركة الإيجابية للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وتعرقل تعلم المباحث التربوية المختلفة على حساب ممارسة النشاط الرياضي.

-التوصيات والاقترحات: على الاتحاديات والمعاهد الرياضية تنظيم تربيصات مستمرة للمدربين لتكوينهم وخاصة فيما يتعلق بالجانب النفسي.

يجب ب توفير أطباء نفسانيين لتلاميذ ، و لهذا ترجوا من الجهات المعنية والرابطات و رؤساء النوادي ضرورة توفير أطباء نفسانيين.

تنسيق العمل والتعاون بين كل من الأساتذة والمختص النفساني في تقديم برامج خاصة للتدريبات.

ينبغي على المدربين إدراج جانب التدريب النفسي في برامجهم التدريبية.

يجب على الأستاذ التعامل مع كل تلميذ حسب شخصيته وحسب ثقافته.

## الدراسات الاجنبية

الدراسة الرابعة: دراسة اوسوزن جيرسل (Griesel shazen) (1996)

- العنوان: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لطلاب المدارس العليا.

- الهدف من الدراسة: والتعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس العروض التوضيحية

- توجيه الأقران التطبيق الذاتي متعدد (المستويات على تحقيق أهداف التربية الرياضية لطلاب المدارس العليا)

- منهج الدراسة: المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات

- عينة الدراسة: 97 طالب من طلاب المدارس العليا

اداة الدراسة: الإستبيان

- نتائج الدراسة: أن أسلوب توجيه الأقران التطبيق الذاتي متعدد المستويات لهم تأثير في تحقيق أهداف المجال الانفعالي

- توصيات والإقتراحات: مراعاة الفروق الفردية وذلك بإدماج تقويم الأساتذة خلال السنة الدراسية

وبذلك تعطى للمادة قيمتها الحقيقية وكذلك تعطى الأساتذة مكانتهم الحقيقية ويصبح بذلك التلميذ

يعطي أهمية كبيرة للمادة فعدم إدماج تقويم الأستاذ يفقده السيطرة على التلاميذ وكذلك يعطي

التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المؤسسة، وفي فرق النخبة فرص أكبر من زملائهم.

مراجعة في تصحيح سلم التنقيط حسب المستوى الحقيقي للتلاميذ. اهتمام لمادة التربية البدنية

والرياضية واعطائها قيمتها الحقيقية من طرف وزارة التربية الوطنية.

الدراسة الخامسة: دراسة كاي (cai) (1990)

- العنوان: متعة الطلاب في درس التربية الرياضية من خلال ثلاث أساليب التدريس.

- الهدف من الدراسة: محاولة التحقق من استمتاع الطلاب في ثلاثة بيئات للتدريس وتحديد

مدى الاستمتاع في درس التربية الرياضية بأسلوب الأمر التبادلي - التطبيق الذاتي متعدد.

- منهج الدراسة: المنهج التجريبي بإستخدام مجموعتين تجربيتين ومجموعة ضابطة.

- عينة الدراسة: العينة 196 طالب

-أداة الدراسة: الإستبيان

-نتائج الدراسة: بالمقارنة بين المجموعات وجد أن أسلوب الأمر حقق أعلى مؤشر للدلالة وأسلوب التبادل أعلى من أسلوب المستويات.

-توصيات والإقتراحات: إهتمام الجيد على إقامة دورات تكوينية منتظمة أثناء الخدمة للرفع من الكفاءات الأدائية وإثراء معارفهم التربوية من أجل تحقيق رهان الإصلاح التربوي لأنه من الصعب تغيير أو تطوير الممارسات التربوية دون مرور الأساتذة ببرنامج تكويني يحدد مهامه وتنمية كفاءاته.

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

إن الإطلاع على مختلف الدراسات السابقة والتي لها صلة بمتغيرات الدراسة سيؤدي لا محالة إلى تعزيز الدراسة الحالية من حيث النتائج المتوصل إليها والتعرف على مختلف الأدوات المستعملة، كيفية إختيار العينة والأساليب الإحصائية المستعملة وبالتالي يمكننا الإستناد على هذه الدراسات بإجراء هذه المقارنة. بعد الإطلاع على مجموعة من البحوث والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة وجدنا أن :

✓ جميع الدراسات تم الإهتمام بأسباب الداخلية في حصة التربية البدنية والرياضية وإهمال العراقيل الخارجية.

✓ تم إهمال العديد من الجوانب التي تأثر بسلب على تحقيق هدف المادة التربية البدنية والرياضية والوقوف على أسلوب التدريس فقط.

✓ من بين نقاط الضعف هو الحكم المتسرع قبل تطبيق أدوات جمع البيانات على أن التلميذ هو المسؤول على عرقلة سير الحصة.

**اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة في الدراسة الحالية:**

إن للدراسات السابقة أهمية كبيرة للباحث لما لها من معلومات و ارتكازات يعتمد عليها في بناء بحثه و تركيبه خطيا و معلوماتيا بشكل مقبول سواء من ناحية الإطار أو المعلومة، فالدراسات التي تناولها بحثنا تصب كلها في مصب واحد و هو المعوقات التي يواجهها الأستاذ التربية البدنية والرياضية الذي هو موضوع بحثنا و قد قام الباحثون بدراساتهم مستعملين في مراحل بحثهم المنهج الوصفي.

بالنظر إلى هذه المذكرات نلاحظ و نشاهد أن هذه الأبحاث لها اتصال يكاد أن يكون مباشر مع موضوع بحثنا لذا سوف نستعملها كمراجع في بحثنا و هذا باستعمال النتائج والتوصيات التي قام بها الباحثون، و من هنا نرى أن كل بحث يكون تكميليا لبحث آخر و إن كل بحث يكون منطلق لبحث آخر.

### أهمية الدراسة الحالية:

جاءت الدراسة الحالية معرفة كيف يكون الاداء المهاري في حصة التربية البدنية والرياضة. حاولت الدراسة الحالية تسليط الضوء على كلا الطرفين الأستاذ والتلميذ وعلى جميع العوامل الخارجية والداخلية لتحقيق أداء مهاري في حصة التربية البدنية والرياضية . دراسة الحالية لا تريد فقط كيفية سيرحصة التربية البدنية والرياضية دون عرقلة بل تريد أكثر من ذلك هو الإبداع البدني والمهاري داخل الحصة. من بين أهداف الدراسة الحالية هو محاولة الكشف عن حقائق البحث الكشف على أساليب التدريس الجيدة التي تلائم الأستاذ والتلميذ أو الطالب. جاءت الدراسة الحالية للإلمام على جميع الحثيات الناقصة في الدراسات السابقة و المتعلقة بموضوع الدراسة.

الجانب النظري

للدراسة

## الفصل الأول :أستاذ التربية البدنية والرياضية

### تمهيد

1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
2. شخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
3. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه المادة التعليمية
4. الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المدرسية
5. إستراتيجية التدريبية والتدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

### الخلاصة

## تمهيد

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التي تساهم في تكوين الفرد وتنمية قواه البدنية والنفسية والحركية وإن تدريس التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تكوين وتنمية الناشئ بما يتفق مع قيم المجتمع الحديث كما تساهم في تحسين القدرات والمهارات الحركية لدى الأفراد. كما أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كثيرة تتحقق من خلال تطبيق الدرس أو النشاط المبرمج مهما كان نوعه وتعود بفوائد جمة على المراهقين من خلال فهم مشكلاتهم وميولهم وانفعالاتهم فتتحقق لهم الفرح والسرور.

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ. وأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يعطي لهذه المادة حقائقها وإيجابياتها، وأن ينمي ويساعد التلميذ على تحدي الصعوبات التي يتعرض لها في البيئة المحيطة، إلا أنه في ظل الإصلاحات الجديدة التي جاءت بيها وزارة التربية الوطنية والتي تمثلت في منهاج المقاربة بالكفاءات، حيث أنه يترتب على الأستاذ بذل مزيد من الجهد البدني والفكري لتحقيق الأهداف.

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية هو المربي والموجه والمرشد والمؤثر المباشر وبصفة مستمرة في سموك المتعلمين حتى يكتسبوا الخبرة والعادات الفكرية والاجتماعية ومن خلال تبادل المعلومات والخيارات والقيم والاتجاهات المرغوب فيها و التي ينبغي تحقيقها اثناء عملية التدريس ولهذا فان التدريس هو عملية تربوية تتطلب كفاءة عالية من الأستاذ.

## 1-أستاذ التربية البدنية والرياضية

### 1-1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.<sup>1</sup>

### 1-2 شخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

إن شخصية الاستاذ يمكن ان تكون أكثر أهمية من ثقافة العامة يخص النجاح في عمله ان أغلبية التلاميذ ليم الميل وبدون شعور الى تقليد مربيهم سواء كان الوالدين او أساتذتهم. هذا وحده يبرز العناية الخاصة التي يجب مراعاتها لاختيار وتكوين الاستاذ. المعلم هو الجندي المخلص الذي يتحمل المسؤولية بصدق وأمانة في تربية الأجيال وتعليمهم على يديه تصقل النفوس وبقدوته الصالحة يبني الإنسان شامخا قويا ، يملك بفكره الثاقب سمات الأصالة من السابقين الأولين وملاح تطور الإنسان المعاصر المحدثين. والمعلم هو المرتكز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصالح المجتمع ينبع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال ويكسب الفاعلية للكتب والمناهج و المعينات المادية وغيرها ، لذلك فان تربية المعلم ووضعه هما الخطوات الضرورية بل البداية السليمة لإصلاح التعليم في أي مجتمع.

فالمعلم هو حلقة الوصل الذي من خلاله يتم نقل المعلومات والمهارات وإيصال المفاهيم التربوية إلى المتعلم فإذا اعد المعلم إعدادا جيدا انعكس ذلك على عطاؤه وإبداعه كان ذلك الأثر الايجابي في شخصية المتعلم وسلوكه وفكره. ويدرك المتتبع للدراسات التي أجريت في مجال التربية والتعليم على الصعيد العالمي أو على صعيد الوطن العربي وجود اهتمام متميز في موضوع إعداد المعلم والمهام التعليمية والتربوية الموكلة إليه ويتبع هذا الاهتمام من ضخامة المهام الاجتماعية ، والفكرية التي تقع على عاتق المعلم ، وكذلك من حاجات المجتمع الثقافية والفكرية والمهنية والعلمية والتي تتسم بالتغير المستمر ،

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، الكويت، 1996م، ص120

والذي يتطلب من مؤسسات التعليم التوافق مع هذا التغيير ، فمن هنا أصبح الاهتمام بوضع المعلم وكيفية إعداده أموراً في غاية الأهمية ، وينصب هذا الاهتمام حول مواءمة العناصر التي تدخل في عملية إعداد المعلم لمعطيات وحاجات المجتمع العلمية والثقافية والمهنية المتجددة. لذا يتوجب أن تكون عملية إعداد المعلم مناسبة للدور الذي يضطلع فيه ، وما يترتب عليه من نتائج كبيرة، ويتضمن النظر إلى التعليم على انه مهنة ضرورة أن يتلقى من يريد العمل بها إعدادا يمكنه من ممارستها بفعالية وكفاءة.<sup>1</sup>

### 3-1 المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية .

- 1- احترام الذات : احترام الذات ضرورة هامة تجعل المعلم يعرف أين هو وموقعه من العملية التعليمية التربوية ، يعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه في المدرسة والمجتمع.
  - 2- احترام المهنة : احترام المهنة من احترام الذات وعلي المعلم أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة وإيمانه القوي يركز علي احترامه لنفسه ولمهنته.
  - 3- احترام المتعلم : يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم فاحترام المعلم لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية.
  - 4- العلاقات الطيبة : أن احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ومن ثم يحدث للمعلم نموا داخل إطار العلاقات الطيبة المحببة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية.<sup>2</sup>
- ### 4-1 خصائص السمات الشخصية للأستاذ التربية البدنية والرياضية:

- مظهر خارجي متميز
- صحة ولياقة بدنية
- منتظم في حضوره
- التحكم الانفعالي
- يتسم بالمرح
- لبق الحديث واثق من نفسه قادر علي مواجهه الآخرين باحترام
- متعاون مع إدارة المدرسة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> فاضل حسين عزيز، التربية الرياضية الحديثة، الجندرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2015م، ص121

<sup>2</sup> فاضل حسين عزيز، التربية الرياضية الحديثة، مرجع السابق، ص 137

<sup>3</sup> مرجع السابق، ص 140

## 5-1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية

يجب ان تكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية المعرفة والمهارات اللازمة للأنشطة المختلفة في التربية البدنية والرياضية، ويكون ملماً بكيفية تعليم المهارات الحركية وان يكون كفاء في تحميل العمل وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري فالقدرة على تحليل عناصر المهارات الرئيسية تجعل المعلم قادراً على اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ واختيار الوسائل التعليمية المناسبة ليا، ويقول برنار عن المدرسين " فهم يشاركون نوعاً ما في تحسين النوعية للحياة المدرسية، فقد أصبحوا اساتذة تطوير نوعية الحياة".

هناك واجبات كثيرة وكبيرة ، كبر المسؤولية الملقاة على عاتق استاذ التربية البدنية والرياضية نذكر منها: لهذا وجب على المعلم القيام بما يأتي:

- استثمار وقت الحصة من البداية وحتى النهاية فيما يفيد المتعلم.
- التعامل التربوي مع المتعلمين في محاولة لتوجيه سلوك داخل الصف وخارجه وخارج المدرسة.
- ربط دروس التعليم الإسلامية وتوجيه سلوكيات المتعلمين وفقاً لذلك.
- أن يستعين المعلم بجميع مصادر التعليم المتوفرة، فيستخدم بعضها ويوجه المتعلمين لاستخدام البعض الآخر لجمع البيانات والمعلومات.
- أن يقدم المعلم الجديد دائماً في طرق التدريس ومداخله إبعاداً للملل عن المتعلمين.
- ألا ينفرد المعلم بالتحدث خلال الحصة ويستعرض معلوماته وأفكاره.
- أن يقتصر دور المعلم على توجيه مسارات التفكير لدى المتعلمين لتفاعل جميع الأطراف من خلال المناقشة الإيجابية الفعالة.
- أن يتقبل المعلم أسئلة المتعلمين بصدق ورحب وأن يكون صادقاً في التفاعل معهم. ألا يأتي المعلم خلقاً نهى عنه أو ما قد يخالف ما يمليه على طلابه من مبادئ وقيم وتوجيهات.
- أن يشمل الدرس تحقيق الأهداف السلوكية بمستوياتها: المعرفية، المهارية الوجدانية.
- تنظيم الخبرات وإدارتها وتنفيذها نحو الأهداف المحددة في تحضير الدرس وشرحه في الحصة.
- أن تتميز الأنشطة التطبيقية في مرحلة التطبيق) بالابتكار والإثارة والتشويق.
- أن ينظر المعلم إلى كل متعلم كحالة مفردة لها استعدادها وميولها واهتمامها.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين للإجابة عن التساؤلات وحل المشكلات وإثارة تساؤلات جديدة في جو تعليمي صحي.

- إشراك المتعلمين في الأنشطة اللاصفية: جمعيات النشاط، برامج الإذاعة المدرسية، الحفلات المدرسية، أسابيع التوعية المجالات المدرسية.
- متابعة تطبيق المفاهيم النظرية للدرس في سلوك المتعلم كالتوجيهات الربانية.
- استخدام أسلوب الحوار الهادف في الحصة.
- التعزيز الفوري في الحصة لفظياً مادياً، أو معنوياً لمساعدة المتعلم على تقييم ذاته.
- استخدام العمل الجماعي في الحصة لخلق روح التعاون والتنافس الشريف.
- ربط معلومات الدرس بالتخصصات الأخرى ما أمكن ليدرك المتعلم بين المجالات العلمية المختلفة وتكوين تصور عام لوحدة المعرفة وتكاملها.
- أن يتقبل المعلم كل أشكال النقد البناء<sup>1</sup>

واجبات معلم التربية البدنية في المدرسة حسب الكاتب فاضل حسين عزيز:

- الإشراف علي النظام في المدرسة.
- الإشراف علي الرحلات المدرسية.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- الإشراف علي اللجنة الرياضية.
- الإلمام بميزانية التربية الرياضية.
- الاشتراك في مجالس الإباء.
- نشر الوعي الرياضي بالمدرسة.
- الإشراف علي مكتب التربية الرياضية.
- القدرة علي إدارة النشاط الداخلي.
- القيام بتدريس المادة المقررة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> محمود الربيعي وسعيد حمدامين، طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2011م، ص 29-30

<sup>2</sup> جابر عبد الحميد جابر، إستراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999م، ص 381

#### 4-1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه المادة التعليمية:

وهنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الاستاذ كما يلي:

**أولا: مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه المادة التعليمية:** أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، المناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية ، وطرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم ، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل ، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيراً تربويا سليما، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبئونها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة بجميع تلاميذه.<sup>1</sup>

**ثانيا: مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية إتجاه التقويم:** إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقيام الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بإخصائين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعل عكس الأساتذة في التربية التقليدية، فإن الاساتذة في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات كما انه قادر عل الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية ، والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة. والمسؤولية الثانية للأستاذ التربية البدنية والرياضية إدارته

<sup>1</sup> دحو جيلالي غزلان ،المعوقات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل تواجد الكوفيد19،مذكرة نيل شهادة ليسانس في النشاط البدني والرياضي المدرسي،معهد التربية البدنية والرياضية،جامعة عبد الحميد بن باديس،مستغانم،الجزائر،2021-2022،صص 22-23

في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل لتدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات عدد التلاميذ، والأحوال المناخية، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين (التلاميذ) وتوفير عامل الأمان والسلامة، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة.<sup>1</sup>

## 5-1 الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المدرسية

أولاً: مجالات نشاط المعلم:

- مع طلبته وفي أثناء الدروس وتهدف إلى إكسابهم مجموعة من الكفايات حسب البرمجة.
  - مع زملائه وضمن فريق عمل من أجل إعداد المشاريع والوسائل الحيوية.
  - مع أعضاء المؤسسة التربوية من أجل المساهمة في انجاز مشروع المؤسسة.
- وتهم المجالات الثلاثة لنشاط المعلم وتشير إلى:
- قدرة المعلم على البحث عن المعلومة والمعطيات الوجيهة في سياقات معينة وعلى ترتيبها وهيكلتها وتبين العلاقات بينها قصد استثمارها في تحليل وضعيات تربوية وإيجاد حلول بديلة لتجويد عمليتي التعليم والتعلم.
  - القدرة على استنباط استراتيجيات عمل إجرائية وقابلة للتنفيذ.
  - القدرة على التخطيط المحكم للتدخل التربوي القدرة على إيجاد التمهصلات المنطقية بين مجالات التعلم التي توفرها المدرسة ( الرياضيات التي يمكن برمجتها وحاجات الطلبة النفسية والبدنية والتربوية وغيرها
  - إدراج النشاط المتعلق بتأطير الصف ضمن مشاريع متكاملة : مشروع المعلم- المشروع التعليمي للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسة والمشروع التربوي للمؤسسة.
  - تصور آليات عمل وبدائل لتخطي الصعوبات التي يمكن أن تحول دون تحقيق الأهداف المرسومة.
- (حالة الطقس - النقص في التجهيزات والأثاث التربوي - العمل في فضاء خارج المؤسسة)

<sup>1</sup> دحو جيلالي غزلان، المعينات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل تواجد الكوفيد19، مرجع السابق، صص 23-24

• تصور وبرمجة آليات للتكوين الذاتي حسب الحاجات التي يحددها بنفسه بعد نشاطه التأملي والتقييمي إثر فترة من العمل باعتماد مرجعية الكفايات المهنية.<sup>1</sup>

### ثانيا: الكفايات المهنية للمعلم وفقا لأنشطة

**النشاط الأول:** وهو النشاط الأساسي ويهم تعليم الطلبة وينقسم هذا النشاط إلى ثلاث مراحل: ما قبل الدرس - الدرس - ما بعد الدرس

• **مرحلة ما قبل الدرس:** وتتطلب من المعلم جملة من الكفايات المهنية تسمى بالكفايات الديدانكتيكية أو التعليمية، تمكنه انطلاقا من الموقف الثقافي المرجعي (الرياضة موضوع التعلم من إعداد موقف تعليمي مرجعي بعد المعالجة التعليمية للرياضة المعتمدة، وتخير الأهداف وتصور مراحل تحقيقها وبناء المواقف التعليمية التعليمية التي تحقق ذلك وتتبع الأساليب الملائمة... ويمكن تحديد الكفايات التعليمية التالية:

**الكفاية التصور والبرمجة :** وهدفها إعداد المشروع التعليمي للصف على مرحلة تعلم معينة (تحديد هدف الوحدة التعليمية، تحديد أهداف الدروس وكيفية تدرجها)

• **مؤشرات تملك الكفاية:** انسجام البرمجة مع:

- البرامج الرسمية، وهي ذات طابع وطني وتتص على ملامح المتخرج بعد مرحلة تعليمية معينة (رياض الأطفال - ابتدائي - إعدادي - ثانوي) وعلى دور التربية البدنية في تحقيقها وتترجمه إلى أهداف حسب كل مرحلة.

- مشروع المؤسسة، وهو ترجمة للمشروع الوطني على المستوى المحلي لتكييفه مع المتغيرات المحلية. المشروع التعليمي للمؤسسة، وينص على أهداف التربية البدنية لكل مرحلة تعليمية ويهم مجموع طلاب المؤسسة، وهو عقد يقدمه الفريق التعليمي للطلبة ولأولياهم ولإدارة المؤسسة.

- المستوى الفعلي لطلبة الصف.

- المنطق الداخلي للمادة ما هو أساسي في الرياضة موضوع التعلم.<sup>2</sup>

<sup>11</sup> فؤاد الخالدي وآخرون، الدليل المرجعي لمعلمي التربية البدنية والرياضية المدرسية في الوطن العربي، المنظمة العربية

للتربية والثقافة والعلوم ، تونس، 2013، ص ص 14-15

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص 15

### البعد المعرفي:

- متمكن من علم نفس الطفل والمراهق.
- كل المعارف المرتبطة بالرياضة موضوع التعلم.
- تعلمية الرياضة موضوع التعلم.
- المعارف المرتبطة بالتقييم التشخيصي.
- المعارف المرتبطة بالتعليم وفق المشروع

### البعد العملي:

- القدرة على بناء موقف تقييمي دال يستنفر كل موارد الطلبة ويمكن من إبراز المستوى الفعلي لأدائهم.
- القدرة على إعداد شبكات تقييم تمكن من رصد الواقع وتحليله.
- القدرة على التشخيص من خلال التقييم وتحديد مستوى الطلبة وضبط حاجاتهم للارتقاء بهم إلى مستوى أفضل.
- القدرة على وضع تخطيط للوحدة التعليمية يستجيب لحاجات الطلبة ورغباتهم ويراعي ظروف العمل.  
(عدد الساعات الفضاء - التجهيزات - الأثاث..)
- القدرة على بناء موقف تعلمي مرجعي ينسجم مع مستوى الطلبة والمنطق الداخلي للمادة.

### البعد القيمي:

الموضوعية والواقعية حتى تكون الأهداف المرسومة قابلة للتحقيق. الاستقلالية والمسؤولية، فالمعلم حر في اختياراته ومسؤول عنها.<sup>1</sup>

### الكفاية: بناء المواقف التعليمية - التعليمية:

- وتهدف إلى إكساب الطلبة التعلّيمات المستهدفة للدرس.
  - مؤشرات تملك الكفاية المواقف التعليمية التعليمية تتصف ب:
    - لها دلالة عند الطلبة، تجلب اهتمامهم - هدفها واضح - التعلم المطلوب دقيق.
    - الوضوح وتنص على محك النجاح ومحكات الإنجاز.
    - التدرج وتمكن من تحقيق هدف الدرس. الانسجام مع المنطق الداخلي للمادة.
- توفير ظروف الأمن والسلامة.

<sup>1</sup> مرجع نفسه، ص ص 15-16

### البعد المعرفي:

- له معرفة معمّقة بعلم نفس الطفل والمراهق وفسولوجيا الجهد البدني. متمكن من المعارف المرتبطة بالرياضة موضوع التعلّم.
- متمكن من تعلمية الرياضة موضوع التعلّم.
- متمكن من المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمواقف التعليمية
- له معرفة معمّقة بنظريات التعلم.
- معرفة الأساليب الحديثة في التعليم والتعلّم.

### البعد العملي، القدرة على:

- \_ اختيار هدف الوحدة، من حيث الصياغة وانخراطه في هدف الدرس.
- تهيئة الفضاء واستعمال التجهيزات والأثاث التعليمي من أجل إعانة الطلبة على تحقيق الهدف.
- تنظيم الطلبة من أجل الاستغلال الأمثل للزمن والفضاء والتجهيزات.
- تحديد ما هو مطلوب من الطلبة القيام به للعمل (ماذا سنفعل؟)
- تحديد محك النجاح الذي يدل على تحقيق الهدف.
- تحديد محكات الإنجاز ( كيف سنعمل لننجح؟) وهي موضوع التعلم، والتي بتحققها جميعا يتحقق النجاح في المهمة وتمثل كذلك قاعدة التقييم التكويني.
- إعداد الوسائط التعليمية التي تعين على التعلم (مقاطع فيديو - صور...). تحديد أدوار الطلبة في كل موقف تعليمي - تعلّمي الإنجاز - الملاحظة - الإعانة - الحماية - التقييم - التحكيم - التنظيم..

### البعد القيمي:

- الموضوعية والواقعية الاستقلالية والمسؤولية اعتبار أن الطالب قادر على التصرف كشخص مسؤول<sup>1</sup>
- الكفاية استباق الصعوبات وإعداد المواقف العلاجية:
- يستعد المعلم مسبقاً، فيتصور الصعوبات التي من الممكن أن تعترض الطلاب ويعد المواقف العلاجية مناسبة لحلها.

<sup>1</sup> المرجع نفسه، ص ص 16-17

### مؤشر امتلاك الكفاية :

- المساندة السريعة للطلبة الذين يجدون صعوبة واقتراح المواقف العلاجية الملائمة.

### البعد المعرفي:

- متمكن من الرياضة موضوع الدرس و من تعلّميتها له معرفة جيدة بمستوى الطلبة له -معرفة جيدة بالصعوبات التي يمكن أن يجدها الطلبة من خلال ممارسته كلاعب وتجربته كمعلم ومن خلال تجارب المعلمين الآخرين.

### البعد العملي:

القدرة على تصور طبيعة العائق حسب خصوصيات كل طالب (بدني - مهاري - نفسي - سلوكي).

- القدرة على تعديل المواقف أو تغييرها لتمكين الطلبة من تجاوز العوائق.

**البعد القيمي:** تبدو العدالة هنا أكبر بعد قيمي, فمن حق الطالب أن يتعلم ومن حقه على المعلم أن يعلمه إن هي تعثر لا أن يتركه للفشل.<sup>1</sup>

• **مرحلة الدرس:** ويهدف المعلم من خلالها إلى إكساب الطلاب التعلّات المستهدفة, وتستدعي منه تملك الكفايات التالية.

الكفاية : يرغب الطلبة في العمل والتعلم

تعتبر الرغبة في التعلم مع القدرة عليه الركيزة الأساسية في اكتساب المعارف والكفايات, ويمكن للمعلم تطوير رغبة الطلبة من خلال ما يقترحه من تعلم ومن خلال إشراكهم في عمليتي التعليم والتعلم

### مؤشرات تملك الكفاية :

### التعلم المقترح:

• يمثل تحديا في مستوى الطلبة ولهم القدرة على اكتسابه بعد بذل الجهد والمثابرة له دلالة عند الطالب، أي ينتمي إلى مجالات اهتماماته وله رغبة ذاتية في اكتسابه لقناعته أنه سيسهم في بناء شخصيته.

• أصيل، فهو يمكن الطالب أو مجموعة الطلاب من تحقيق إنجاز أو إنتاج له دلالة اللعب مقابلة - القيام بعرض ... وليس لإرضاء المعلم أو للاستعداد للامتحان.

• يستثمر الموارد السابقة للطلبة ويتطلب منهم نشاطا ذهنيا (انتقاء المعلومة - الفهم والتحليل - التفكير وتخير الحلول أخذ القرار للإنجاز ) وليس مجرد عمل ميكانيكي.

<sup>1</sup> المرجع نفسه، ص18

### إشراك الطلاب :

من خلال الإضطلاع بمهام حسب (قدرتهم كانت موكولة للمعلم مثل: الملاحظة التقييم التنظيم - التسيير - التحكم على أن يكون ذلك موضوع إعداد مسبق (متى - كيف بأي وسيلة - لماذا؟ ) من خلال مساهمتهم قبل ذلك في اختيار موضوع التعلم (مشروع الصف- مشروع الطالب).

### البعد المعرفي

- متمكن من علم نفس الطفل والمراهق وخاصة علم النفس الرياضي.
- متمكن من الأنشطة الرياضية و من تعلميتها.
- له دراية بنظريات التعلم وخاصة البنائية الاجتماعية (فيقوتسكي) ( Vigotsky )
- متمكن من طرق التعليم وأساليبه.

### البعد العملي

- القدرة على تحديد مجال اهتمام الطالب.
- القدرة على الملاءمة بين مستوى التحدي ومستوى الطالب، أي تحديد المنطقة الوشيكة للتعلم لديه.
- القدرة على بناء مواقف تعليمية - تعلمية ذات طابع اندماجي تستنفر الموارد السابقة وتظهر التعلم الجديد.
- القدرة على اختيار الأوقات والمهام وإعداد الوسائل الضرورية لإشراك الطلبة في التعلم.

### البعد القيمي

الموضوعية والواقعية في تحديد طبيعة التعلم وطبيعة المهام التي يمكن أن توكل للطلبة. التعامل مع الطلبة " كراشدين" رغم صغر سنهم.<sup>1</sup>

### الكفاية: يتواصل مع طلبته

يتواصل المعلم مع طلبته منذ بداية الدرس إلى نهايته وتتعدد أساليبه ووسائله ومقاصده حسب السياق:  
- في بداية الدرس من أجل الإعلان عن هدف الحصة وربطه بالحصة السابقة وهدف الوحدة التعليمية.  
- قبل العمل من أجل تحديد التعلم المستهدف وبيان المؤشرات الدالة على اكتسابه ومحكات الإنجاز والتي تمثل عناصر التعلم.

<sup>1</sup> المرجع نفسه، ص 18-19

- قبل العمل كذلك من أجل التنظيم وتحديد الأدوار.

-في أثناء العمل من أجل جلب الانتباه أو التذكير بالتعليمية أو التشجيع.

بعد العمل من أجل تقديم التغذية الراجعة Feedback بصفة فردية أو جماعية.

هذه بعض السياقات ويمكن وجود سياقات أخرى حسب الرياضة موضوع الدرس وحسب طبيعة الطلبة.

### مؤشرات تملك الكفاية

تعدد التواصل وتنوع أساليبه ومحتوياته ووسائله حسب الطلبة وحسب السياق البعد المعرفي: له معرفة دقيقة بعلم نفس الطفل والمراهق. متمكن من اللغة العربية نطقاً وكتابة. متمكن من المصطلحات للرياضة موضوع التعلم. متمكن من طرق التنشيط والتواصل ويمتلك تقنيات الحوار.

### البعد العملي: القدرة على:

- إعطاء تعليمات واضحة ودقيقة.
- تنويع التعليمات حسب السياق (التنظيم - الإصلاح - تقديم تغذية راجعة - التقييم)
- تنويع التعليمات حسب الطلبة (فردى - جماعى - تشجيع - تثمين - دعم - مساندة)
- التأكد من إدراك الطلبة وفهمهم للتعليمية.
- إعداد وتخير وسائل ملائمة لإيصال المعلومة.
- جلب انتباه الطلبة أثناء التواصل معهم.

### البعد القيمي

- الاستعداد للتواصل والمرونة مع الطلبة.
- مساعدة الطلاب وكسب ثقتهم.
- الإصغاء للطلبة والتعامل معهم كذوات فاعلة.
- الحرص على الإنصات وعدم المقاطعة عند التواصل.<sup>1</sup>

### الكفاية : يبسر تعلم الطلبة :

انطلاقاً من مبدأ أن الطلبة هم الذين يتعلمون، والمعلم هو الذي يعينهم التعلم، تأخذ هذه الكفاية مكانتها. مؤشر تملك الكفاية : يعتمد المعلم الفروق الفردية، فيكيف التعلم حسب مستوى طلبته ويعدله إذا اقتضى أمر، ويعتمد الوسائل التعليمية التي تعين على اكتسابه وترسيخه.

<sup>1</sup> المرجع نفسه، ص 19-20

### البعد المعرفي

- متمكن من النشاط الرياضي ومن تعلميته.
- له معرفة دقيقة بمستوى كل طالب وبممولاته وطريقة تعلمه.
- له معرفة عميقة بالفروق الفردية وبتطبيقاتها في التربية البدنية والرياضة.

### البعد العملي

القدرة على:

- تقديم تعلم يحترم الفوارق بين الطلبة ويمكن كل واحد منهم من النجاح حسب قدراته. ويمكن تكوين المجموعات حسب رغبات الطلاب أو حاجاتهم أو الصعوبات التي تعترضهم في أثناء التعلم.
- استعمال وسائل تعليمية وطرق تعين على ترسيخ التعلم مقاطع فيديو - وثائق - صور جداول بطاقات).

- وتجلب هذه الوسائط انتباه الطلبة وتزيد من تركيزهم وقدرتهم على التذكر، ويمكن إشراك الطلبة في إعداد هذه الوسائط. تكييف المواقف التعليمية وتعديلها حسب مستوى أداء الطلبة وذلك بالرفع أو الخفض من الصعوبة، ويقوم المعلم بالتدخل على مستوى كل مكونات الموقف التعليمي (الهدف - الفضاء - عدد الطلبة التعليمية - محك النجاح - محكات الإنجاز) ، كما يمكن للمعلم أن يعدل محتوى التعلم من درس إلى آخر حسب ما يحققه الطلبة.

### البعد القيمي

- الموضوعية والواقعية في تعديل التعلم حسب واقع أداء الطلبة.
  - الإنصاف والعدالة وذلك بتمكين كل طالب من التعلم حسب قدراته.
  - . الابتكار في إعداد الوسائط التعليمية وطرق التنفيذ لتيسير التعلم.<sup>1</sup>
- الكفاية:** يعلم الطالب بصفة منتظمة بدرجة تقدمه.
- إذا كان التكرار ضروري للتعلم فإنه لا يأخذ المكانة التي يستحقها إلا إذا صاحبه عدد معقول التغذية الراجعة Feedback وإلا كان العمل آليا ولا علاقة له بالتعلم.

<sup>1</sup> المرجع نفسه، ص20-21

مؤشر تملك الكفاية معرفة الطالب لما حققه من تعلم وما سيعمل على تحقيقه لاحقاً معتمداً على محكات الإنجاز، لك من خلال تعدد تدخلات المعلم لتأمين التغذية الراجعة بصفة فردية أو جماعية، واعتماد وسائل لمتابعة احاط الطلاب وتطور أدائهم.

### البعد المعرفي

- متمكن من الرياضة موضوع التعلم ومن تعلّميتها. متمكن من علم نفس الطفل والمراهق.
- متمكن من نظريات التعلم وخاصة المقاربة المعرفية للتعلم الحركي.
- متمكن من علم نفس المجموعات (dynamique de groupe) .

### البعد العملي

- يدمج التقييم داخل التعلم (التقييم التكويني) ويعتبره جزءاً منه ويعد محكات الإنجاز والتقييم المناسبة.
- يمكن الطلبة من تملك محكات الإنجاز والنجاح للقيام بالتقييم الذاتي والمتبادل
- يعطي الأولوية لمحكات الإنجاز التي تهم مسار التعلم ويعتبر الناتج مسألة ثانوية.
- يرصد نقاط القوة عند متابعة نشاط الطلبة ويعتمد عليها في بناء المواقف العلمية وتطويرها، ولا يعتمد النقائص.

- يتقطن إلى الأخطاء الأكثر دلالة ويصنفها ويحدد العوائق المتسببة في ذلك.
- يوصل المعلومة بسرعة وبوضوح للطلاب. يعد الوسائل التي تمكن من متابعة تطور أداء الطلبة طيلة الموسم الدراسي.

### البعد القيمي

إيجابي في تدخلاته، يثمن الناجحين ويسند المتعثرين. العدالة والإنصاف بتوزيع تدخلاته على كل الطلبة دون تمييز.<sup>1</sup>

### • مرحلة ما بعد الدرس

- تهم النشاط التأملي للمعلم (réflective practice) وتنقسم إلى جزأين:
- أداء الطلبة ويأتي بعد الدرس بمدة وقبل الدرس الذي يليه، وذلك من أجل أخذ القرار فيما يخص باقي التعلم (المحافظة عليه أو تعديله وإعداد هدف الحصة الموالية)

<sup>1</sup> المرجع نفسه، ص 21-22

• أداء المعلم: بعد فترة من الزمن، يحددها المعلم وتمكنه من أخذ مسافة كافية مما قام به من نشاط وذلك من أجل تطوير أدائه معتمدا مرجعية الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضة ويعتبر هذا النشاط هو أهم نشاط للمعلم الذي يريد أن يسمو بأدائه نحو الاحتراف وبالتربية البدنية نحو لجودة. ويرى فيليب برنو Philippe Perrenoud أن النشاط التأملي هو مفتاح الاحتراف".

ويمكن للمعلم أن يعتمد بالإضافة للتقييم الذاتي تقييم أحد زملائه الذي يمكنه من تغذية راجعة مباشرة.<sup>1</sup>  
**الكفاية: النشاط التأملي للمعلم.**

**مؤشر تملك الكفاية :** يعمل دائما على تحسين أدائه وأداء طلبته من خلال التقييم البعدي.

### البعد المعرفي

- الإطلاع التام على مرجعية الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضة.
- معرفة مستوى الطلبة من خلال الوسائل التي أعدها لمتابعة تطور أدائهم.

### البعد العملي

- يعد وسائل التعليم ذات دلالة (بطاقات متابعة - جداول...)
- تمكنه من رصد تطور أداء الطلبة. ويصنف التعلّمات التي اكتسبها إلى مكتسبة في طريق الاكتساب- غير مكتسبة.
- يعدل في برمجته حسب أداء الطلبة.
- يعد وسائل للتقييم الذاتي انطلاقا من مرجعية الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضة.
- يعدل في أدائه ويطوره معتمدا التقييم الذاتي أو تقييم زميل له.
- يصنف تملكه للكفايات المهنية : أتمكها - في طريق التملك - لا أتمكها بعد.

### البعد القيمي:

- أخذ المسافة والتروي قبل إصدار الأحكام وأخذ القرارات.
- الموضوعية باعتماد الوسائل ذات الدلالة.
- رحابة الصدر وتقبل الرأي الآخر (تقييم الزميل)العلاقة.

<sup>1</sup> حسن جواد الله، التربية الصحية والنشاط الرياضي، مطبوعة بيداغوجية، قسم التربية الرياضية، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين، د.ت، ص 88

النشاط الثاني: مع مجموعة الزملاء, لنفس المؤسسة أو الدائرة أو أي فريق عمل ، ويهدف النشاط إلى:

- بناء مشروع المؤسسة أو مشروع المنطقة أو المشروع الوطني.
- إنتاج وثائق ووسائل تعليمية تهم المشروع التعليمي بالمؤسسة.
- إعداد دفتر متابعة تطور تعلم الطلاب أثناء فترة الدراسة لتقادي التقييم التشخيصي .
- إبداء الرأي في كل المواضيع والمستجدات التي تهم عمل المعلم.<sup>1</sup>

**الكفاية: العمل ضمن فريق تعليمي :**

**مؤشر تملك الكفاية:**

المشاركة الفعالة في عمل الفريق التعليمي من خلال سهولة التواصل وثناء التدخلات ووزارة المساهمات ذات الواجهة.

**البعد المعرفي:**

- الإلمام بالمعارف المرتبطة بموضوع العمل الجماعي.
- المعرفة العميقة بالبرامج الرسمية وبتوجهات الدولة في قطاع التربية والتعليم
- التمتع بثقافة تربوية و تعليمية متينة (نظريات التعلم الحركي - التعلمية- النظريات التربوية...).
- الدراية بطرق التنشيط والتواصل.

**البعد العملي**

- يوظف طرق التنشيط والتواصل حسب السياق ويلعب دور المنشط أو المشارك الفعال.
- يساهم في تصور وإعداد المشروع التعليمي للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسة.
- يقترح مواضيع عمل وجبهة. يقترح بدائل تعبر عن عمق التفكير وقدرة التكيف مع الواقع
- يعد أو ينجز يوما تكوينيا (تدريب) لفائدة زملائه.
- يقوم بدور هام في إعداد الفرق الرياضية المدرسية (تأهيل - تسيير - تحكيم- تنظيم)

**البعد القيمي**

- يستعد للعمل بكل جدية. ينخرط في مشروع جماعي ويعمل على إثراء نتائجه.
- مرن في مواقفه وأسلوبه. يحسن الاستماع ويقبل الرأي المخالف.

<sup>1</sup> فؤاد الخالدي، المرجع السابق، ص 23

- واثق من نفسه وقادر على الإقناع باعتماد البرهنة والحجاج.<sup>2</sup>

**النشاط الثالث:** العلاقة بالمؤسسة التربوية تعتبر المدرسة كلا لا يتجزأ ، يعمل الجميع داخلها على تحقيق جودة أدائها، ويتكون مجتمع المدرسة من الإطار الإداري والإطار التربوي لمختلف المواد والعمال والطلبة ومن ورائهم أولياؤهم.

وباعتبار انتماء معلم التربية البدنية والرياضة لهذا المجتمع المدرسي، فإن له دورا يتطلب منه تملك كفايات تؤهله للقيام به.<sup>1</sup>

**الكفاية** تبني مشروعات ونظم المدرسة

**مؤشر تملك الكفاية:** يشارك في كل الأعمال التي تهم المؤسسة ويساهم في إثراء مردوديتها.

#### البعد المعرفي

- له معرفة عميقة بالمشروع التربوي للمؤسسة.
- له معرفة تامة بالنظام الداخلي للمؤسسة.
- له معرفة دقيقة بالنظام الأساسي لمعلم التربية البدنية والرياضة المدرسية.

#### البعد العملي

- كل الأطراف داخل المؤسسة. يتواصل مع .
- يتواصل مع الأولياء.
- يشارك بانتظام في مجالس الصفوف ومجلس المؤسسة وكل الأنشطة ذات الصلة. يساهم في إثراء النقاش ويعمل على تحسين أداء المؤسسة.

#### البعد القيمي

- يشعر بالانتماء الفعلي للمؤسسة.
- يحسن الإصغاء ويحترم الرأي الآخر
- منضبط في تصرفاته وحضوره.
- مهتم بهيئته وهندامه مستقل في آرائه ومواقفه وله ثقة بنفسه.

<sup>2</sup> مرجع نفسه, ص 24

<sup>1</sup> كيدار جابري و كيدار الميهوب، تأثير عملية التقويم الرياضي على سلوك تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر، 2018/2019، ص 135

- قادر على الإقناع من خلال وجهة .
- يتميز برحابة الصدر ويقبل الحوار مع الأولياء.
- هكذا ننهي مجال الكفايات التي تهتم أنشطة المعلم الثلاثة<sup>2</sup>، تبقى كفاية أخرى وهي ذات أهمية بالغة وهي:

#### كفاية التجديد والمبادرة :

وهي كفاية أفقية تخترق كل مجالات نشاط المعلم مثل الكفايات المنهجية وتمثل خاصية من خصائص المعلم المحترف.

**مؤشر تملك الكفاية:** يبادر ويجدد في كل ما يقدمه من عمل ويطلع على التجارب الأخرى ويستفيد منها.

#### البعد المعرفي

- له إلمام بمناهج البحث.
- يواكب المستجدات المعرفية التي تهتم التربية البدنية والرياضة.
- مطلع على تجارب الآخرين وطنيا وعالميا في ميدان التربية البدنية والرياضة.

#### البعد العملي

- يرصد مظاهر التجديد فيما يطلع عليه ويبادر بالتجربة.
- يبتكر وثائق ووسائط تعليمية.
- يقترح بدائل ملائمة لواقع الطلبة والمدرسة.
- يوظف تقنيات الاتصال الحديثة في إثراء حصيلته المعرفية والاطلاع على تجارب الآخرين.
- يحرص على التكوين الذاتي ويشارك في كل الحلقات التدريبية المبرمجة على المستوى المحلي وعلى مستوى المناطق وعلى المستوى الوطني.
- يعد ويقدم أعمالا تدريبية لفائدة زملائه.
- يؤهل المعلمين الجدد ويعد أو يسهم في بحوث تربوية.

#### البعد القيمي

- يحب الإطلاع ويمتلك الجرأة.
- لا يرتاح للمألوف ويعتبر التجديد له العملية التربوية.

<sup>2</sup> فؤاد الخالدي، مرجع سابق، ص 25

- يقوم بالنقد الذاتي ويقبل نقد الآخرين. متفتح على الآخر ويمتلك روح المبادرة.
  - يقبل التحدي ويوظف كل إمكاناته للنجاح. يحب التميز في كل أعماله.
- هذه بعض الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضة المدرسية، ولهذه المرجعية الفوائد التالية : تمثل منطلقاً لإعداد كراس (سجل) الشروط الذي تقدمه الجهة المشغلة (وزارة الشباب والرياضة أو وزارة التربية حسب البلدان للجامعات والكليات ) من أجل تأمين التأهيل الأكاديمي للطلبة المختصين في الميدان.
- تمكّن المعلم من التقييم الذاتي أو تقييم الزميل لتحسين أدائه.
  - تمكّن المعلم من إعداد برنامج تأهيل ذاتي.
  - تمكّن متفقد (موجه) التربية البدنية والرياضة المدرسية من القيام بتقييم موضوعي وشفاف.
- توحد المقاييس بين المتفقد (الموجهين) وتقرب تقييمهم لأداء المعلم وإسناد العدد. تكون قاعدة معلومات تعين المتفقد في برمجة التأهيل والتدريب المستمر للمعلمين وتوزيعهم حسب مجموعات حاجات ( groupes de besoins).
- وتتميز مرجعية الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضة المدرسية بالطابع الديناميكي (الحركي)، فهي ليست بالثابتة بل تتغير حسب السياقات والتوجهات وتتأثر بالتجديدات العلمية والتربوية والتعليمية فتتطور وتتكيف معها.<sup>1</sup>

## 6-1 إستراتيجية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

أولاً : تصورات لنجاح عملية التدريس.

من أعظم الأخطاء التربوية أن يكون أمام المعلم سبيل طبيعي إلى لمس الحقيقة العلمية ثم تتنيه عنها بما تفرض عليه من الفهم بمركز السيطرة والإجبار، وذلك ما يفعله بعض المعلمين عند قيامهم بالتدريس إلى إلقاء معلومة بسيطة أو قصيرة ثم يطلب من الطالب ترديدها أو تكرارها ومنهم من ينتهج نهجاً مغايراً فيشرح المعلومات في تواصل مستمر حتى ينتهي وقت الدرس ومنهم من يعمد إلى المناقشة المستمرة والحوار الدائم ومنهم من يستعمل وسائل تعليمية في أثناء عمله دون تحديد وهذا ما يعرف بطرائق التدريس في الاختلاف بين المعلمين.

إن طرائق التدريس كانت ولا زالت ذات أهمية خاصة بالنسبة لعملية التدريس الصفي ولذلك فقد ركز التربويون الجزء الأكبر من جهودهم البحثية على طرق التدريس المختلفة وفوائدها في تحقيق مخرجات

<sup>1</sup> المرجع نفسه، ص 26

تعليمية مرغوبة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، أدى هذا الاهتمام بطرق التدريس إلى انتشار القول بأن المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة، وعمد القائمون على تدريب المعلمين إلى تدريب طلابهم على استخدام طرق التدريس المختلفة التي تحقق أهداف التدريس بيسر، ولذلك فإن إقدام ما تردد من تعريفات لطريقة التدريس يشير إلى كونها أيسر السبل للتعليم والتعلم ومن أجل تحقيق ذلك وجب على جميع العاملين في المؤسسات التربوية وخاصة المعلمين العمل على إنجاز عملية التدريس من خلال ما يأتي:

- حسن تنظيم الوقت واستثماره فيما يفيد المتعلم.
- إتقان العمل.
- مراعاة المتعلمين وحاجاتهم التربوية.
- ترسيخ القيم والمبادئ الروحية في قلوب المتعلمين.
- اعتبار المقررات الدراسية وسائل لتحقيق النمو وليست غاية.
- أن تكون غاية المعلم هو إكساب المتعلمين المفاهيم والقيم والمبادئ والسلوكيات الإيجابية من خلال المنهج المقرر.
- التنوع في استخدام طرق التدريس مراعاة لحاجات الطلاب وميولهم والفروق الفردية، على أن يكون الهدف الأساسي هو التدريب على التفكير السليم ولا يقتصر على التلقين والحفظ ونقل المعلومات. المنهج.
- توظيف استراتيجيات التعليم والتجديد والتنوع والإبداع في تطبيق
- أن يمثل دور المعلم في التوجيه لمسارات التفكير لدى الطلاب.
- أن يكون المعلم قدوة حسنة لطلابه في خلقه والتزاماته وتصرفاته.
- التركيز على المتعلم وجعله مشاركاً إيجابياً في الموقف التعليمي.
- الاهتمام بالمتعلم من جميع النواحي العقلية والجسمية والنفسية على حد سواء.
- الاستعانة بالوسائل التعليمية مع حسن توظيفها لتحقيق الأهداف السلوكية بمستوياتها.
- اتباع أسلوب الإثارة والتشويق ويساعد على ذلك اختيار الأنشطة المناسبة.
- الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وإشراك جميع الطلبة فيها تطبيقاً لمحتوى المنهج لتنمية شخصياتهم.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> محمود الربيعي وسعيد حمدامين، مرجع سابق، ص 15

ثانيا :القواعد التي يحسن بالمعلمين مراعاتها في عملية التدريس

اثارة دافعية الطلبة لعملية التعلم.

- اعلام الطلبة بالأهداف المنوي تحقيقها.
- تحديد التعلم السابق للطلبة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- سلسلة التدريس بطريقة مناسبة.
- توظيف الأسئلة بطريقة مناسبة.
- استعمال أساليب متنوعة للتدريس.
- الاستعانة بما يلزم من الوسائل التعليمية المناسبة.
- الحرص على أن يتعلم الطلبة من خلال العمل.
- تقديم تغذية راجعة إيجابية وبطريقة مناسبة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> كيدار جابري و كيدار الميهوب،مرجع السابق،ص 138

### الخلاصة:

من خلال ما جاء في هذا الفصل نستنتج أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة فهي الجزء الحيوي لها كونها تتكلم عن طريق ممارسة النشاط الحركي بل هي من أحداث أساليب التربية الحديثة لان وسيلتها هي الممارسة العملية فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه على أسس علمية سليمة يستفيد صحيا وتنموا مهارته الحركية وكذا علاقته الإنسانية بفضل هذا النشاط. إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب الفاضح للهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون أكبر خسارة عرفتها ولا تزال تعرفها حصة التربية البدنية والرياضية، ذلك لطبيعة العلاقة بين الحصة والنشاط. ولكي يتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من تطبيق برامج ومناهج التربية البدنية والرياضية والتحكم الجيد في التلاميذ المراهقين وتوجيههم يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الشروط المهنية والشخصية كي يؤدي دوره على أكمن وجه، والأهداف المراد تحقيقها من خلال العملية التربوية .

## الفصل الثاني : الأداء المهاري

### تمهيد

#### 2. الأداء المهاري

2-1 مفهوم الأداء المهاري

2-2 شروط الأداء المهاري

2-3 أنواع الأداء المهاري

2-4 مراحل الأداء المهاري

2-5 أهمية الأداء المهاري

2-6 العوامل المؤثرة في الأداء المهاري

2-7 دور الأستاذ التربوية البدنية والرياضية في تعليم الاداء المهاري

2-8 أساليب تدريس الأنشطة البدنية والرياضية لأداء مهاري

الخلاصة

## تمهيد:

يلعب الأداء المهاري في أي رياضة من الرياضات دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفرق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عمليتي إتقان و نجاح الطريقة التي يلعبها الفريق مما يؤدي إلى ارتباك الخصم و عدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب. و رياضة كرة الطائرة واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا و إقبالا شديدين من الأطفال و الشباب من نفس الجنسين، مما لا بد لممارس كرة الطائرة التحلي ببعض المهارات و المتطلبات حتى يتمكن من اللعب في مختلف المستويات.

## 1- الأداء المهاري

### 1-2 مفهوم الأداء المهاري:

هو نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت و حركات تؤدي بالتوالي . و يقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية و الخارجية و المؤثرة في الفرد الرياضي يهدف استغلالها بالكامل و بفعالية لتحقيق أحسن النتائج الرياضية، و هو مستوى اللاعبين و مدى إتقانهم للمهارات التي تتضمنها اللعبة كما انه يشير إلى الصورة المثالية للأداء الفني و الطريقة الفعالة لتنفيذ مهمة حركية معينة<sup>1</sup>

### 2-2 شروط الأداء المهاري:

ان من الأسس في اعداد المتعلمين هو معرفتهم لأهمية المنافسة في تنمية الأداء المهاري وقد اكد كثير من الباحثين على عدد من فوائد المنافسة في تعلم المهارات الأساسية والتي يمكن تلخيصها بما يلي :

- توفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين.
- تزويد المتعلم بخبرات اقرب إلى الواقع العملي من أي وسيلة تعليمية أخرى.
- يستطيع الطلبة ان يتعلموا جميع أنواع التعلّم من تعلم حركي مثل المهارات الحركية المختلفة ومن تعلم معرفي مثل الحقائق والمفاهيم والمبادئ ومن تعلم انفعالي مثل تغير اتجاه الطلبة نحو الأنظمة والمعلومات والمهارات المراد تعلمها.
- تساعد المعلمين والمربين من الحكم على مدى قدرة المتعلمين على تطبيق الحقائق والمبادئ والمهارات التي تعلموها على المواقف العملية المختلفة.
- تكشف للمتعلم بعض الجوانب الهامة من المواقف العملية التي يجب أن يكرس أكبر جهد لها أو يتخصص فيها في المستقبل.
- يختلف دور كل من المعلم والمتعلم في حالة استخدام أسلوب المنافسة فالمعلم لم يعد الحكم الوحيد على فعالية سلوك الطالب ولم يعد المصدر الوحيد للمعلومات بل المنافسة ذاتها فخسارة الطالب أو فوزه يعتمد على استراتيجية المنافسة التي اختارها واتبعها في تنفيذ المنافسة لتحقيق الأهداف، لذلك أصبح دور المعلم الإرشاد والتوجيه وإدارة عملية التنفيذ لتحقيق الأهداف إلى درجة عالية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> سيد أحمد بلوطة و الحسن بوزيتونة، الإعداد النفسي على الأداء المهاري لاعبي كرة القدم قبل المنافسة، مذكرة لنيل شهادة اليسانس تخصص التدريب الرياضي التنافسي، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف، الجزائر، 2016/2017، ص 49

<sup>2</sup> محمود داود الربيعي، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الكتاب العلمية، بيروت، لبنان 1997، ص 52

### 3-2 أنواع الأداء المهاري

#### أولاً: المهارة المغلقة

- آليات الإدراك الحسي

يتحليل المواصفات البيئية المتعلقة بالمكان الإدراك الحسي الذاتي يعطينا معلومات حول وضع الجسم والأعضاء - قوة سرعة واتجاه الحركة-

- آليات اتخاذ القرار

اختيار مخطط حركي وفق مواصفات محيط ثابت كذلك المخططات الحركية الممكنة محدودة و غياب المعوقات الزمنية.

- آليات الإنجاز

إعادة نموذج حركي ثبت نجاحه في محاولات سابقة -نموذج حركي مكون من وحدات حركية- ترتيب الوحدات الحركية حسب الزمن واختيار الزمن المناسب للأداء<sup>3</sup>

#### ثانياً المهارة المفتوحة

- آليات الإدراك الحسي :

تحليل المواصفات المتعلقة بالزمن والمكان لبيئة متغيرة . توقع مواصفات عناصر البيئة في المستقبل القريب.

- آليات إتخاذ القرار

اتخاذ قرار حول زمن وطريقة الإنجاز انطلاقاً من الهدف الذي يتم رسمه .

اختيار المخطط الحركي المناسب و سرعة الاستجابة الحركية ودقتها .

تخفيض الزمن المخصص لاتخاذ القرار بالتوقعات الممكنة والمتعلقة بتغيرات البيئة

- آليات الإنجاز:

مخططات حركية متعددة بحكم تعدد وضعيات البيئة

إنتاج مخطط حركي متوافق مع خصوصيات البيئة في لحظة معينة .

إنجاز تصور حركي استجابة لمتطلبات البيئة المتغيرة.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> فؤاد الخالدي وآخرون، مرجع سابق، ص

<sup>4</sup> المرجع نفسه، ص25

#### 4-2 مراحل الأداء المهاري:

يعتبر الاعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لتطوير الحالة الرياضية حيث يهدف الى حدوث تغير ايجابي في السلوك الحركي من خلال تعلم وإتقان وتثبيت الأداءات المهارية، وتمر عملية اكتساب الأداء المهاري بثلاث مراحل أساسية لكل منها خصائص مميزة وتدريبات مختلفة وهي :

##### - مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة :<sup>5</sup>

تهدف هذه المرحلة إلى تكوين التشكيل الأساسي الأولي لتعلم المهارة الحركية و إتقانها و تبدأ بادراك اللاعب للمهمة الحركية ثم تأديتها بشكل مقبول من حيث مكوناتها الأساسية دون وضع أية اعتبارات بالنسبة لجودة و مستوى أداء المهارة الأساسية، و تتميز هذه المرحلة بالزيادة المفرطة في بذل الجهد مع ارتباط بقله و كفاءة الأداء المهاري.<sup>6</sup>

##### - مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة :<sup>7</sup>

تهدف هذه المرحلة إلى تطوير الشكل البدائي للمهارة الأساسية و التي سبق للاعب أن اكتسبها من خلال الأداء في مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الأساسية مع من أداء الزوائد الغير لازمة لأداء الحركة، و مع البعد عن وجود فوائض أثناء سير الحركة مع تجنب التصلب العضلي و قلة حدوث الأخطاء<sup>8</sup> إن الهدف الأساسي لهذه المرحلة هو الوصول باللاعب إلى أداء المهارة الأساسية بصورة آلية، و خلال هذه المرحلة يمكن تثبيت أداء الحركة وتصبح المهارة الأساسية أكثر دقة و انسيابية و استقرار من حيث شكل الأداء و ذلك من خلال تطوير التوافق الجيد لأداء المهارة الأساسية و هذا يؤدي إلى إتقان الأداء الحركي للمهارة بصورة ناجحة و ثابتة حتى لو تم أداء الحركة في ظل ظروف تتميز بالصعوبة كوجود منافس أو أكثر أثناء الأداء المهاري أو من خلال أداء المباريات التجريبية.<sup>10</sup>

بينما يهدف الاعداد الخططي الى اكتساب اللاعب لكثير من المعلومات والمعارف الخططية المتعلقة بطبيعة النشاط وزيادة القدرة على التفكير واتخاذ القرار المناسب لتنفيذ المهارات المختلفة بما يتناسب مع

<sup>5</sup> أمر الله أحمد البساطي، قواعد وأسس التدريب الرياضي و تطبيقاته، دار منشأ المعارف،الإسكندرية،مصر،1998، ص 26

<sup>6</sup> سيد أحمد بلوطة و الحسن بوزيتونة،مرجع سابق، ص29

<sup>7</sup> أمر الله أحمد البساطي،مرجع سابق، ص 26

<sup>8</sup> سيد أحمد بلوطة و الحسن بوزيتونة،مرجع سابق، ص29

<sup>10</sup> سيد أحمد بلوطة و الحسن بوزيتونة ،مرجع سابق، ص29

الموقف سواء كان ذلك في شكل فردي أو جماعي . وتطوير الحالة المهارية والخططية يكون من خلال التمرينات المختلفة ويطلق عليها البعض تمرينات المنافسة ، وتأخذ التمرينات فيها صيغ وأشكال متنوعة منها :

- التمرينات المهارية .
- التمرينات المهارية البدنية معاً .
- التمرينات المهارية الخططية معاً .
- التمرينات المهارية الخططية والبدنية معاً.
- تمرينات المنافسات التدريبية.<sup>11</sup>

### 5-2 أهمية الأداء المهاري:

الإتقان التام للمهارات الحركية من حيث انه الهدف النهائي لعملية الأداء المهاري ، و يتأسس عليه الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية فمهما بلغ مستوى الصفات البدنية للفرد الرياضي ، ومهما اتصف به من سمات خلقية إرادية فانه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك بالإتقان التام للمهارات الحركية الرياضية في نوع النشاط الذي يتخصص فيه، فالمهارات الأساسية هي وسائل تنفيذ الخطط و بدون مهارات أساسية لدى لاعبي المنافسات الرياضية لا تنفذ الخطط و بالتالي يصعب تحقيق نتائج ممتازة.<sup>12</sup> إن تطوير و تحسين الصفات البدنية العامة و الخاصة يربطها مع المهارات الحركية و القدرات الخططية هو الاتجاه الحديث في التدريب الرياضي ، و ذلك بتكرار المهارة من خلال التمرينات التطبيقية و تمرينات المنافسة مما يؤدي إلى اكتساب الفرد الرياضي صفة الآلية عند الأداء المهاري في مواقف المنافسة المختلفة، و لما كانت المهارات هي القاعدة الأساسية لأي نشاط رياضي سواء كانت مهارات بأداة أو بدون أداة إذا وجب الاهتمام بالمهارات الأساسية للفرد الرياضي ، فالمهارة هي وسيلة تنفيذ الخطة.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> أمر الله أحمد البساطي ، مرجع سابق، ص 26

<sup>12</sup> حسن السيد ابو عبده ، "الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم" ، طع مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ،مصر ، 2008 ، ص69-70

<sup>13</sup> رياض سدراتي، دور التحليل البيوميكانيكي في تحسين الأداء المهاري "مهارة التسديد" لدى لاعبي كرة القدم،مذكرة لنيل شهادة ماستر في تدريب رياضي نخبوي،معهد علوم وتقنيات النشاط والرياضية، جامعة محمد خيضر ، بسكرة،الجزائر ، 2016-2017،ص49

## 6-2 العوامل المؤثرة في الأداء المهاري :

عامل المهارة الحركية:

• الإقتصار في أداء الحركات على المجموعات العضلية المعنية وبالتالي فإن المجهود البدني والذهني يكون أقل من الحركات العادية.

• ضمان التوافق العضلي الضروري إذ أن ترابط الحركات وتزامنها يعد مؤشرا من مؤشرات المهارة الحركية.

• الإدراك الحسي الضروري لأداء المهارة "الإدراك الخارجي الإدراك الذاتي "

• تزامن الحركات.<sup>14</sup>

عامل المهارة الرياضية :هي إنجاز وتحقيق الهدف من المهمة الحركية، فإذا كان الهدف من المهمة استقبال أداة فهذا يعني أن اكتساب المهارة مرتبط بقدرة الشخص على الاستقبال، أما إذا كانت الحركة جمبازية فإن شكل الأداء يعد دليلا على مهارة المؤدي، تحليل المهارات الحركية والرياضية قدم Gentile تحليلا مركبا للمهارات الرياضية آخذا بعين الاعتبار العوامل المرتبطة بالمؤدي وبالبيئة التي تدور فيها المهارة في آن واحد.

عامل مرونة الحركة: يمكن أن نقسم حركات الإنسان إلى صنفين الحركات الإرادية والحركات اللاإرادية، ويكتفي بالتركيز على الحركات الإرادية باعتبارها تستعمل لتحقيق غاية.

وتنقسم الحركات الإرادية إلى نوعين:

• الحركات التكوينية وتحتوي على ثلاثة نماذج.

تثبيت وضع الجسم أو تغييره في الفضاء .

تثبيت الأدوات أو تحريكها في الفضاء .

تثبيت أو تغيير مزدوج لوضع الجسم والأدوات معا.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> فؤاد الخالدي وآخرون، مرجع سابق، ص36

<sup>15</sup> المرجع نفسه، ص36-37

جدول 1: يمثل طبيعة الحركة للأداء المهاري.

طبيعة الحركة			
تثبيت وضع الجسم		تغيير وضع الجسم	
دون استعمال أدوات	بإستعمال أدوات	دون استعمال أدوات	بإستعمال أدوات
التوازن على الذراعين في الجمباز	الرماية	العدو	رمي الرمح

- حركات التوجه: وهي حركات إرادية تستعمل لتوجيه الأجهزة الحسية لاستقبال المعلومات المتأتية من البيئة المحيطة، وقد حدد Gentile ثلاثة أنماط من حركات التوجه.
- حركات التوجه البسيطة: تتعلق بالمهارات حيث يكون الجسم ثابتا وسط محيط ثابت، مثل الغولف.
- التتبع أو الملاحقة: تتعلق بالمهارات حيث يكون اللاعب متحركا وسط محيط ثابت أو متغير، فهو يحدد بدقة في أي زمن سيلتقي بعنصر من عناصر البيئة المحيطة. مثال التسليم والتسلم في سباق التتابع.
- التوقع: تتعلق بالمهارات حيث يكون المحيط متغيرا ويتطلب من اللاعب توقع الأحداث في المستقبل القريب ليعد الإجابة الحركية المناسبة.<sup>16</sup>
- عامل البيئة: يعتمد البعد الثاني لتحليل المهارة خصوصية البيئة التي تؤدي فيها المهمات الحركية. فمتى تم تحديد الهدف تصبح بعض الأحداث المتعلقة بالبيئة معدلة للحركة إذ أنها تحدد نموذج الأداء الحركي. فحجم الأداة يحدد طريقة مسكها ، ووزنها يحدد قوة دفعها والعوامل الزمنية تحدد شكل التنقل لاستقبالها. وتنقسم المهارات الحركية والرياضية انطلاقا من خصوصيات البيئة إلى نوعين:
  - المهارات المغلقة : ذات معوقات متعلقة بالمكان.
  - المهارات المفتوحة : ذات معوقات متعلقة بالمكان والزمان.
- 1 آلية الإدراك الحسي تمكننا من تحليل المثيرات من ذلك تقييم وضع البيئة أو توقع وضعها المستقبلي مثال: في الكرة الطائرة آلية الإدراك الحسي تمكننا من معرفة سرعة ومسار الكرة وتقدير زمن وصول الكرة

<sup>16</sup> المرجع نفسه، ص 37

- 2 آلية اتخاذ القرار : انطلاقا من المعلومات الواردة إلينا تتدخل آلية اتخاذ القرار لتحديد منطق واتجاهات الأجوبة الحركية في المثال السابق يتخذ القرار في التنقل من عدمه.
- 3-آلية الإنجاز : تتدخل لتنظيم وتنسيق مختلف مراحل الأداء (السرعة - الاتجاه - مدى الاتساع ) وتوجه الأوامر للعضلات لكي تؤدي العمل المطلوب.

#### 7-2 دور الأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعليم الاداء المهاري:

تبني النماذج التنموية والتربوية على أساس متكامل للمناهج، وهذه النماذج أو المناهج تتطلب من المعلم أن يخطط دروس متكاملة تلائم المتعلم، وبذلك على المعلمين مسؤولية ابتكار بيئات لتسهيل التنمية المعرفية والانفعالية والحركية على شكل نشاطات رياضية مدرسية تلائم كل فرد يبحث عن التربية.

- المنظور التكاملي: يجب على المدرسين أن يفكروا مليا في العلاقات التكاملية بين وفيما بين مجالات التصنيف الفكرية والانفعالية والحركية، وهذا يعني أن الأهداف التعليمية للدرس تعبر دائما عن تلك المجالات فتشجع التلاميذ أن يستخدموا المعارف التي يجدونها مفيدة لحل المشكلات الحركية والاجتماعية.

- ابتكار بيئة ملائمة: المعلمون مسئولون عن تشكيل البيئة التي يتعلم فيها التلاميذ، فكل منهج يدرس داخل بيئة مدرسية وموقف الصف، ويقال في البيئات ( خذ كما يقال لك فالمعلم يعرف أفضل)<sup>18</sup>
- وعكس ذلك يعتمد على المدرس فهو يضع التلميذ في محور عملية اتخاذ القرار وهذا يعني أن المعلم يعمل مع التلميذ ليختاروا أنشطة ويزيل العوائق التي تعترض اهتمام التلميذ وهذا بإعطاء كل تلميذ رعاية مناسبة.
- تشجيع الاتجاهات الايجابية نحو التغيير الاجتماعي: المعلم الذي لديه توجيه لقيمة التكامل الإيديولوجي، يعتقد في المستقبل وفي احتمال الفرد أن يشارك في العمل نحو التغيير الاجتماعي، فكل شخص يمكن أن يتعلم ليساعد في تحسين الأموال للجميع وذلك بالعمل مع ما يطبق في جماعات مدرسية صغيرة يمكن أن يطبق في جماعات من المجتمع وهذا العمل قد يشكل صعوبة كبيرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دون غيره من الأستاذ.

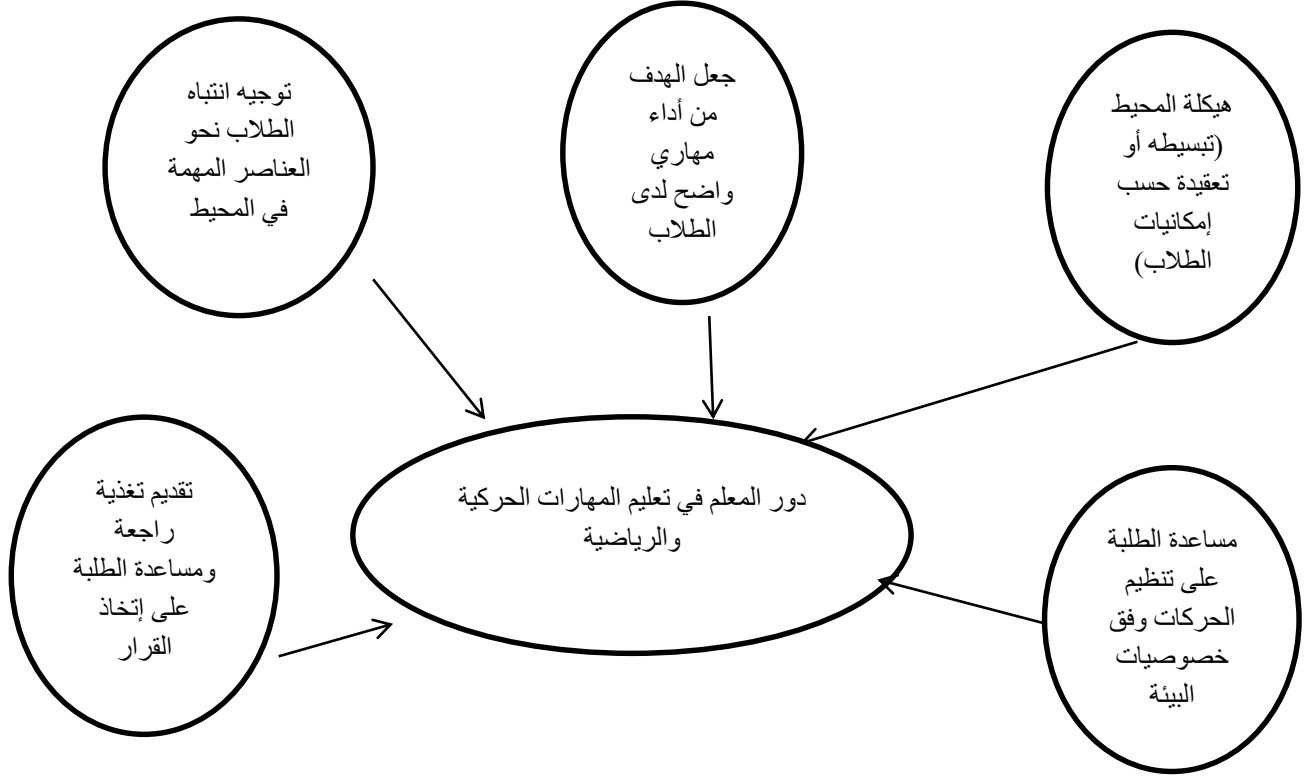
من بين أدواره كذلك نجد:

- يصحح الأخطاء في الوقت المناسب.
- يقوم بتقويم جميع جوانب شخصية التلميذ وبأساليب تقويم مقننة.

<sup>18</sup> محمد محمد الشحات، كيف تكون معلما ناجحا للتربية البدنية، مكتبة العلم والإيمان، مصر 1999، ص 98.

- ينوع في أساليب تقويم التلاميذ ويقومهم بصورة مستمرة.
- يراعي شمولية التقويم لكل خطوة من خطوات الدرس.<sup>19</sup>

### مخطط1: يوضح دور معلم التربية البدنية ورياضية في تعليم المهارات الحركية والرياضية



### 8-2 أساليب تدريس الأنشطة البدنية والرياضية لأداء مهاري:

أساليب تدريس الأنشطة البدنية:

- الأسلوب اللفظي: يشترط أن يكون صلة وصل بين التلميذ والأستاذ. بواسطته يستطيع هذا الأخير توضيح الأداء واستراتيجية الإنجاز إعطاء إرشادات أو توجيهات إلا أنه على الأستاذ تبسيط أسلوبه وتقادي الإكثار في التفسير وتحري التدقيق.

<sup>19</sup> محمدكريم بن يحيى وبوسالم عبد القادر، تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر، 2018-2019، ص 85

- الأسلوب البصري: وهو محاولة تعزيز التفسير اللفظي بتفسير بصري يعتمد على تقديم نموذج للتلميذ عن طريق استعمال الوسائل التعليمية التي تكون أكثر فعالية من المثال المنجز من طرف الأستاذ.
- الأسلوب الحسي الحركي والذي يركز على ضبط أجزاء الجسم خلال إنجاز نشاط ما من أجل اكتساب مهارات صحيحة وذلك بتصحيح وتوجيه إنجاز التلميذ من خلال الزيادة في الشرح وعرض المثال الصحيح للسلوك المراد القيام به وتحري التجديد في تقديم الوضعيات التعليمية.
- الأسلوب التدريبي: يعتمد على تكرار الحركة قصد ترسيخها وذلك بعد تصحيح الأخطاء اللازمة لمراحل إنجازها.<sup>20</sup>

### جدول 2: يوضح أساليب وأدوار تدريس الأنشطة الرياضية

الأدوار	دور المدرس	دور المتعلم
الأساليب		
اللفظي	يشرح النشاط	يستمع
البصري	يقدم النموذج	يلاحظ كيفية تأدية الحركة
الحركي	يلاحظ إنجازات التلاميذ	يقوم بالحركة المطلوبة
التدريبي	يقوم و يصحح	يكرر ويتقدم في المهارة

- الوسائل التعليمية الرياضية : وهي مجموعة الوسائل التي يستعملها المدرس والتي تساعده على تطوير أساليبه العملية والزيادة في المردودية التربوية مال هذه الوسائل أنها:
  - تجسد للمتعلم تصورا ماديا للوضعية مما يساعده على التفكير في الحل
  - تقسح للمتعلم مجال استعمال دائم في استخدام هذه الوسيلة على أحسن وجه
  - تقسح مجال تعدد الاستعمالات أي تعدد الحلول
  - تنمي عند الطفل روح البحث تجلب تركيز الطفل على المهمة لما تضيفه على المدرس من تحديد وحيوية.
  - تجلب تركيز الطفل على المهمة لما تضيفه على المدرس من تحديد وحيوية.

<sup>20</sup> فاضل حسين عزيز، التربية الرياضية الحديثة، مرجع السابق، ص 105

ولاستعمال هذه الوسائل يجب الأخذ بعين الاعتبار : أن لا تشكل هذه الوسائل أو الأدوات خطراً على المتعلمين وأن تخدم الهدف المرجو منها وأن يعاينها المدرس قبل عرضها على التلاميذ أي تجريبها من طرف الأستاذ أولاً.<sup>21</sup>

القسم متعدد المستويات تدبير الفوارق الفردية، تدبير الفضاء وجماعة القسم التدبير البيداغوجي للتعليمات من خلال وضعيات أودروس في التربية البدنية والرياضية.

---

<sup>21</sup> مرجع نفسه، ص 106-107

### الخلاصة:

ما يمكن استخلاصه من هذا العرض، هو أن المهارة هي ركن أساسي في حياة الفرد. إذ تعد الوسيلة الأساسية لممارسة أي نشاط سواء كان يومي أو أداء واجب أو عمل أو نشاط رياضي. أنحاء فهي تتميز بالتنوع والتعدد لإختيار الصحيح لتدريسها، وتنوع الجسم المنفذة لها ومن خلال أداءها، فإنها تشكل المعيار الخاص الذي يمكن ملاحظته، وقياس قدرة دور الأستاذ في تقديم أفضل الطرق والأساليب لتدريس لتحقيق أداء مهاري، حيث تساعد في وضع معايير و مواصفات المناسبة للأداء المهاري بتطبيق جميع مراحلها تسهل عملية تقادي العوامل المؤثرة فيه سلبيا و يحتاج الأداء الناجح لأي مهارة إلى التركيز و سرعة رد الفعل والقدرة على بناء الهجمات واستخدام المهارات في نطاق المواقف المتغيرة والتي تتحكم فيها المساحة و موقع الزميل وضغط المنافسين، و يتضح من ذلك أن أداء المهارات لابد وأن يقترن بقدرة الأستاذ والمتعلم على تحديد مواقع الزملاء من مكانه ويستخدم الأسلوب الأمثل لتنفيذ المهارة وفق المواقف وبسرعة فائقة.

## الفصل الثالث: المراهقة

تمهيد

3. المراهقة

3-1 مفهوم المراهقة

3-2 مراحل المراهقة

3-3 خصائص المراهقة

3-4 أنواع المراهقة

3-5 الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهقة

3-5 أهمية المراهقة في التطور الأداء المهاري للرياضيين

الخلاصة

### تمهيد

تعتبر مرحلة المراهقة أصعب مرحلة يمر بها الفرد في حياته حيث يعرف هذا الأخير عدة تغيرات ناتجة عن تأثره بعوامل داخلية نفسية فسيولوجية وكذا جسمية تؤثر في سلوكه وعلى شخصيته، وتتميز المراهقة بخصائص وتغيرات تكون حسب الجنس، والبيئة التي يعيش فيها الفرد مما يسبب هذه التغيرات تكون من الناحية الجسمية بازدياد وزن الجسم ونمو العضلات والعظام قلة التوافق العضلي العصبي وعدم اتزان الحركات وكذلك من الناحية العقلية والنفسية حتى يظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي الذي يجعله سريع الانفعال قليل الصبر، وكذا كانت المراهقة الشغل الشاغل لكثير من علماء النفس مما جعلهم يضعون المتطلبات من أجل تكيف المراهق بالبرامج التعليمية والتربوية، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى فهم المراهقة وأهم مراحلها فيها وكذا أهميتها بنسبة الحصة التربوية البدنية والرياضية.

## 1-1 مفهوم المراهقة

المراهقة في الاصطلاح تعتبر المراهقة فترة مرور وعبور وانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والرجولة، وبالتالي فهي مرحلة الاهتمام بالذات والمرأة والجسد على حد سواء، ومرحلة اكتشاف الذات والغير والعالم. ومن ثم تتخذ المراهقة أبعادا ثلاثة: بعدا بيولوجيا (البلوغ)، وبعدا اجتماعيا (الشباب)، وبعدا نفسيا (المراهقة). ومن ثم، تبدأ المراهقة " بمظاهر البلوغ، وبداية المراهقة ليست دائما واضحة ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي، دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج بيد الاجتماعي". أن هناك من لا يميز بين هذه المصطلحات بتاتا بل يعتبرها مترادفة، ولاسيما مصطلحي المراهقة والشباب، كما يتضح ذلك جليا عند إريكسون (Erikson) والدر (Elder)، وأوسوبيل (Ausubel).... على الرغم من الفوارق الدقيقة بينهما، كما يتبين ذلك واضحا عند نيومان (Newman) والباحث المغربي أحمد أوزي مثلا .. فالمراهقة مفهوم سيكولوجي بامتياز في حين يعد مفهوم الشباب مصطلحا اجتماعيا بالتحديد، وهناك من يقسم المراهقة إلى ثلاث مراحل مثل: سوليفان (Sullivan)، أو خمس مراحل، مثل: بلو (Blos)... و المراهقة مفهوم اصطلاحي حديث ونتاج الثورة الصناعية والعلمية والتقنية في القرن التاسع عشر الميلادي، ونتاج التقدم الحضاري الحالي، وفي هذا يقول أحمد أوزي : "تعتبر المراهقة اكتشافا جديدا مرتبطا بالتقدم الصناعي والتطور الحضاري"<sup>1</sup>

## 1-2 مراحل المراهقة

مراحل المراهقة المدة الزمنية التي تسمى مراهقة " تختلف من مجتمع إلى آخر ، ففي بعض المجتمعات تكون قصيرة ، وفي بعضها الآخر تكون طويلة ، ولذلك فقد قسمها العلماء إلى ثلاث مراحل ، وهي ما يلي :

- 1- مرحلة المراهقة الأولى (11-14 عاما) ، وتتميز بتغيرات بيولوجية سريعة .
- 2- مرحلة المراهقة الوسطي (11 عاما ) ، وهي مرحلة اكتمال التغيرات البيولوجية .
- 3- مرحلة المراهقة المتأخرة (18-21) ، حيث يصبح الشاب أو إنسانا راشداً بالمظهر والتصرفات. ويتضح من هذا التقسيم أن مرحلة المراهقة تمتد لتشمل أكثر من عشرة أعوام من عمر الفرد.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جميل حمداوي، المراهقة خصائصها ومشاكلها وحلولها، دار الألوكة، د.ت، ص4

<sup>2</sup> عيسى بن سليمان الفيقي، مرحلة المراهقة، مطبوعة بيداغوجية، 2016م، ص15

### 1-3 خصائص المراهقة

ثمة مجموعة من التحولات التي تنتاب المراهق أثناء انتقاله من عالم الطفولة إلى عالم النضج والرجولة، وتتمثل في التحولات البيولوجية والفيزيولوجية، والتحويلات النفسية، والتحويلات الجنسية، والتحويلات العقلية، والتحويلات الانفعالية، والتحويلات الاجتماعية... ويستند نمو الفرد إلى مجموعة من العوامل الأساسية هي: عامل الوراثة، والتكوينات العضوية، والغذاء، وعامل البيئة والمجتمع والثقافة، وهذه العوامل هي التي تتحكم في المراهقة بشكل من الأشكال.<sup>3</sup>

**الخصائص النمائية والعضوية:** تحدث في فترة المراهقة مجموعة من التحولات العضوية والفيزيولوجية التي تغير بنية المراهق جذريا، إذ تنقله من فترة الطفولة إلى فترة الرجولة، وتمس هذه التحولات البنية الجسدية، والبنية التناسلية وبنية الوجه والبنية الدماغية والعصبية ومن بين التحولات العضوية التي تلحق بالمراهق سرعة النمو العضوي والجسدي الذي يشبه نمو الطفل خلال التسعة أشهر الأولى بعد ميلاده. ويلاحظ أن هذا النمو يتحقق قبل سنة من فترة البلوغ، باتساع الكتفين والمنكبين، وظهور شعر الذقن واللحية والعانة والإبط وتغير الصوت من الرقة إلى الغلظة، وتغير ملامح الوجه بالتخلص من الملامح الطفولية والأنثوية، واكتساب الملامح الذكورية، واتساع الجبهة والفكين وانتفاخ الأنف، وامتداد القامة والساقين والأطراف والعضلات بشكل سريع، وانجذاب الهيكل العظمي نحو الأعلى، ونمو جهازه التناسلي. وبداية الإفرازات المنوية. وبالتالي قدرة المراهق على التنازل والإخصاب والإنجاب والسبب في ذلك يعود إلى نشاط الغدة النخامية والغدة الجنسية، علاوة على ميله إلى الخفة والسرعة في الحركة. أما فيما يخص البنت المراهقة، فهي أطول قامة وأثقل وزنا مقارنة بالذكور، ويتحقق السن الحادية عشرة إلى الرابعة عشرة. كما يتجسد عندها البلوغ في وقت مبكر مقارنة بالذكور، إذ تتميز مراهقتها بالطمث أو الدورة الشهرية أو وجود دم الحيض. وتبدأ العادة الشهرية بنزول دم الحيض حوالي السن الثالثة عشرة، ثم انقطاعه مؤقتا، ليبدأ مسار الدورة بشكل عاد وطبيعي. كما تتميز مراهقة البنت باطراد نموها السريع جسديا وعضويا

<sup>3</sup> سفيان كسكس وفاطمة سرسوب، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، مذكرة لنيل شهادة ماستر في نشاط البدن الرياضي التربوي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر، ص 53

واتساع أردافها وأعلى الفخذين، واستدارة حوضها، وقابليتها للإخصاب والحمل، وتناوب المبيضين على إفراز البويضة، وبروز الثديين ونتوءهما، والتميز بالملاح الأنثوية...<sup>4</sup>

**من الخصائص النفسية:** تحدث التحولات العضوية والفيسيولوجية لدى المراهق بصفة عامة - مجموعة من التغيرات النفسية الشعورية واللاشعورية - كالإحساس بنوع من الشعور الغامض والمضطرب واللامتوازن؛ بسبب عدم فهم تلك التغيرات فهما حقيقيا، والشعور كذلك بتغير ذاته فيزيولوجيا وعضويا؛ مما يؤثر ذلك في نفسيته إيجابا أو سلبا، ناهيك عن الاضطراب الذي تحدثه أثناء إدراك المراهق لذاته وجسده؛ مما يولد لديه، في كثير من الأحيان، حالات التوتر والصراع والانقباض والتهيج الانفعالي، والشعور بالنقص...

وإذا توسلنا بالنظريات النفسية، فإن مرحلة المراهقة حسب فرويد هي مرحلة الجنسية الراشدة فبعد المرحلة الفمية والمرحلة الشرجية والمرحلة القضيبية، ومرحلة الكمون الجنسي، تبدأ الغرائز الجنسية في تفتقها بشكل جلي مع فترة البلوغ؛ إذ يكون المراهق قادرا على الاتصال الجنسي الطبيعي مع الفرد الآخر من غير جنسه لتحقيق لذته الشبقية. وبالتالي، تتقاطع لديه الميول الفمية والشرجية مع الميول الجنسية في هذه الفترة بالذات، ويعني هذا أن الحياة الجنسية الحقيقية تبدأ المراهقة بالذات. مع فترة ويذهب إريكسون (Ericsson) إلى أن مرحلة المراهقة تتميز - على مستوى الشعور والأنا بتمتية الهوية والاستقلالية والاعتراف بالشخصية، وتحقيق النضج الجنسي، ومواجهة مختلف ردود الأشخاص الآخرين من أجل تحصيل الهوية الحقيقية.

**الخصائص العقلية:** من المعروف أن جان بياجيه قد قسم التطور المعرفي والذهني والذكائي لدى الإنسان إلى أربع مراحل أساسية، تبدأ من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة، وقد حددها في المرحلة الحسية - الحركية من فترة الميلاد إلى السنتين، ومرحلة ما قبل العمليات الحسية (من السنتين إلى سبع سنوات)، ومرحلة العمليات المشخصة من سبع إلى اثنتي عشرة سنة، ومرحلة العمليات الصورية (من اثنتي عشرة سنة إلى مافوق)

وتتميز مرحلة المراهقة - عند جان بياجيه بخاصية التجريد، والميل نحو العمليات المنطقية، والابتعاد عن الفكر الحسي الملموس العياني (Concret). هذا أن الذكاء المنطقي والرياضي - عند المراهق - ينتقل من مرحلة العمليات المشخصة نحو البناء الصوري المنطقي، أو ينتقل من الطابع الحسي نحو

<sup>4</sup> جميل حمداوي، مرجع سابق، ص 39

الطابع ويعني الرمزي المجرد. ويعود ذلك إلى السيرورة الطبيعية للنمو الذهني والمعرفي الذي يتماثل بنيويا مع النمو البيولوجي، وتطور المحيط والبيئة. وتعبير آخر، يتطور الذكاء عند المراهق باستخدام لغة الرموز والذكاء المنطقي، وإيجاد الحلول المناسبة للوضعيات التي يطرحها المحيط الخارجي. أضف إلى ذلك، أن الطفل في هذه المرحلة يكتسب آليات الاستدلال والبرهنة والافتراض استقراء واستنباط ويحل الوضعيات الرياضية والمنطقية المعقدة، ويميل إلى التفكير الفلسفي والنسقي ويجعله هذا كله في توازن تام مع الطبيعة أو البيئة التي تحيط به، مستخدما في ذلك مجموعة من العمليات، مثل: التكيف، والتأقلم، والمماثلة، والاستيعاب والتوافق والمواءمة، والانسجام...<sup>5</sup>

**الخصائص الجنسية:** تتميز مرحلة المراهقة بخاصية البلوغ الجنسي، وازدياد قوة الفحولة لدى المراهق، بقدرته على التنازل والإخصاب والممارسة الجنسية، ويعني هذا أن المراهق قادر على الزواج والإنجاب وبناء الأسرة. وإذا كانت الغريزة الجنسية قد اكتسبها الطفل من قبل الثديين، واللعب بالقضيب والاستمتاع بالقبلة والاستمنا... فإن المراهقة هي فترة التنازل والإخصاب والجنس، وفي هذا الصدد يقول فرويد: "إن ما يستيقظ في نفوسهم (المراهقون) بالفعل في هذه السن هي الوظيفة التناسلية التي تستخدم بلوغ غايتها جهازا جسميا ونفسيا يوجد من قبل، فأنتم تخطئون إذ تخلطون بين الجنسية بمص والتنازل، ويدل هذا كله على أن الغرائز الشبقية والليبيدية هي التي تحرك المراهق شعوريا ولاشعوريا للتعبير عن رغباته وشهواته ولذته الإيروسية، بيد أن الواقع والأنا الأعلى يمنعان تحقيق تلك الرغبات الغريزية، لذا تكبت وتقمع في منطقة الهو أو اللاشعور، وبمجرد ما تغيب المراقبة الأخلاقية والواقعية، يفصح الهو عن رغباته المقموعة والدفينة في شكل أحلام النوم واليقظة، وزلات القلم والكلام والنسيان، والتذكر والاسترجاع. ومن هنا نرى أن للطفولة رواسب راسخة على صعيد اللاشعور السيكلوجي. ولا يمكن ضبط هذه الغرائز الجنسية والشبقية إلا بالاحتكام إلى التربية والدين والاندماج في فرق التنشيط، وتحقيق التوازن النفسي بإرضاء رغبات كل طرف من أطراف الجهاز النفسي، ولن يتحقق ذلك التوازن إلا بالإشباع والارتواء عن طريق الزواج المشروع أو التربية الإسلامية الصحيحة. هذا، وتزداد الميول الجنسية قوة وتدافقا وهيجانا وانفعالا بميل المراهق إلى الجنس الآخر عبر الاستلطاف والاستهواء والاستمنا والحب وتبادل العواطف والمشاعر وأحاسيس الحب المثالي البريء، " على أن نظرة كل جنس إلى الجنس الآخر واتجاهه نحوه، يتحدد ويتأثر بنوع التربية التي خضع لها كل واحد منهما، ونوع الثقافة التي تحدد مكانة كل واحد وقيمه

<sup>5</sup> مرجع نفسه، ص 40

في المجتمع. فالمجتمع المغربي إلى وقت قريب ماتزال كثير من الأوساط تنظر فيه إلى الجنس الآخر نظرة ملؤها الشك والريبة، فوضع الأنثى ومكانتها وقيمتها يختلف بحسب ما إذا كانت امرأة أو أما، موظفة أو عاطلة، متزوجة أو مطلقة... إلخ، ومازلنا نحتاج إلى تحديد قيمة الفرد كإنسان مجرد عن وضعه .  
وعليه ترتبط المراهقة بالطفولة على مستوى الامتداد الجنسي، إذ ترتبط المرحلة التناسلية في مرحلة البلوغ بمرحلة الكمون الجنسي، ومرحلة المص والقضيب. وفي هذا، يقول فرويد: "إن حياة الطفل الجنسية المفككة، المعقدة، المنفصمة هذه، التي تنزع فيها الغريزة وحدها إلى تأمين المتع والمباهج، تتكثف وتتنظم في اتجاهين رئيسيين، بحيث تكون الشخصية الجنسية للفرد قد تكونت واكتملت في أكثر الأحيان، عند انتهاء فترة البلوغ، فمن جهة أولى تخضع الميول والنوازع لهيمنة المنطقة التناسلية، وهذه السيرورة تجعل الحياة الجنسية برمتها تدخل في خدمة التناسل.<sup>6</sup>

**الخصائص الانفعالية:** تتميز فترة المراهقة بالقلق والاضطراب والتوتر الشديد؛ بسبب التغيرات التي تنتاب المراهق على المستوى العضوي والنفسي والاجتماعي ويكون كثير التشنج حينما هذا لا يجد الرعاية المناسبة أو الاهتمام الكافي من الأسرة والمدرسة والمجتمع. ويعني أن المراهقة بمثابة بركان عنيف قد ينفجر في أية لحظة ما.

لذا اعتبرت هذه الفترة بأنها مرحلة أزمة وانفعال وثورة وعنف، ولاسيما إذا كان المراهق يعيش في مجتمع تقليدي، لايراعي متطلبات المراهق وحاجياته وميوله واتجاهاته النفسية، ولا يعنى برغباته المادية والمعنوية والعاطفية. خاصة و تزداد انفعالات المراهق كثيرا أثناء فشله الدراسي، وأثناء شعوره بالإخفاق والخيبة، أو وقوعه في صدمة ما، أو حينما يحتقره الآخرون بما فيهم والداه وإخوته وأصدقائه وزملائه ومدرسه،، أوحينما يكون منبوذا ومرفوضا ومقصيا من قبل المجتمع كله وقد يدفعه الانفعال إلى العنف والشغب والهيجان، واستعمال القوة مع الآخرين، مع الفتيات المراهقات وهذه الانفعالات هي نتيجة للتغيرات الهرمونية والعضوية والفيزيولوجية والجسدية أو لضمور الغدد الصماء ونموها. ويعني هذا أن المراهق يعيش صراعا داخليا وخارجيا دراميا؛ بسبب له انفعالات خطيرة ومتأزمة، قد تؤثر سلبا في صحته الجسدية والعقلية والانفعالية وضغطه الدموي، ولاسيما حينما يلتجئ إلى البكاء و الصراخ من لحظة إلى أخرى، أو حينما يحس بالوحدة والغربة والعزلة والكآبة والتهميش والإقصاء والتغريب أو حينما يشعر بالنظرة الدونية أو النقص العارم بسبب إعاقة أو قبح في جسده ويرى أحمد أوزي أن المراهق " أكثر غيره

<sup>6</sup> مرجع نفسه، ص 41-42

إظهاراً للنوبات والصراخ الانفعالي المتميز بالفجاجة" وهذا أمر طبيعي في هذه الفترة التي يكون فيها موزع النفس بين ذاتين يبحث عنهما: الذات الحقيقية والذات المثلى. والأولى تمثل نفسه كما يراها سواه، والثانية تمثل الذات التي يتطلع إليها، وكلما كانت الهوية كبيرة بين الذاتين اشتد التوتر النفسي عليه، وكان تكيفه من ذات واحدة وهي مستعصيا، وعن هذا التضارب بين اتجاهين صادرين عن ذات المراهق ينشأ ما يتعرض له المراهق من قلق وحساسية نفسية مفرطة وكآبة وشروود ذهني وتوتر عقلي يصرفه أحيانا عن التفكير السوي وعليه، فالمراهقة فترة معروفة بانفعالاتها الهائلة وتشنجه العصبي، وتوترها المقلق، واضطرابها العنيف.<sup>7</sup>

**الخصائص الاجتماعية:** يتخلى المراهق عن التمرکز الذاتي نحو اللاتمرکز باتساع علاقاته الاجتماعية. أي: لا يكتفي المراهق بتلك العلاقات الأبوية التي كانت تربطه بالأسرة، أو بعلاقات الصداقة والزمالة التي كانت تشده إلى المدرسة، بل يدخل في علاقات حميمة مع الغير، ويندمج في المجتمع، ويحضر بجسده في هذا العالم بتجاربه الذاتية والموضوعية، ومن ثم يربط المراهق علاقات كثيرة مع أبناء جنسه أو مع الجنس الآخر، وتكون علاقاته بأصدقائه ورفاقه وزملائه إما علاقة حميمة إيجابية قوامها المحبة والصداقة والتعاون، وإما علاقة عدوانية قائمة على التطرف والعنف والحقد، حسب تنشئته الاجتماعية، وميوله النفسية.

وأكثر من هذا يبتعد المراهق أكثر عن أسرته نحو الآخر أو الغير، فيندمج في جماعات ديناميكية تعنى بالتنشيط الفني والأدبي والثقافي والرياضي، وينسلخ عن أسرته باحثا عن الاستقلالية وامتلاك هويته الشخصية بتحمل مسؤولية نفسه ماديا ومعنويا، بيد أنه مهما حاول المراهق الانفكاك عن أسرته تبقى روابط العائلة متينة وورصينة ووطيدة، وما تنفك توجيهاتها تتحكم في الأنا الأعلى لدى المراهق، إذ لا يستطيع التخلص منها نهائيا.

وقد عبر جيرزيلد (Jersild) عن هذه الحقيقة بقوله: "في الوقت الذي يحاول المراهق فيه توطيد أركان ذاته على مسرح الحياة الاجتماعية، فإن أثر الأسرة عليه وتأثره بها لا ينفكان يفعلان فعلهما فيطبعان ويطبعا، وكثيرا ما يجد في نفسه الرغبة في أن يلجأ إلى أبويه ليستمد منهما التأييد الأخلاقي المعنوي والتعزيد العاطفي والعملية بحد ذاتها في المواقف الاعتيادية الطبيعية هي فسخ الروابط بالأسرة نهائيا،

<sup>7</sup> مرجع نفسه، ص 44-45

وإنما هي عملية ترجح فيها كفة علاقات المراهق الاجتماعية خارج نطاق الأسرة على ولائه لنظام الحياة في البيت الذي نشأ فيه أول مرة.<sup>8</sup>

#### 1-4 أنواع المراهقة

يرى "عادل عز الدين الأشول " 1996 أن هناك أربعة أشكال للمراهقة هي:

- **المراهقة المتكيفة:** وفيها يتميز سلوك المراهق بالهدوء النسبي والالتزان الانفعالي، وتكوين علاقة طيبة بالآخرين، وعدم التمرد على الوالدين أو المدرسين وفيها يشعر المراهق بمكانته في الجماعة ويتوافق معها، ولا يسرف في الأحلام اليقظة، أو غيرها من الاتجاهات السلبية، ولا يكثر التفهم أو يطيل التفكير في مشكلاته الخاصة أو الذاتية، وفي هذا الشكل من المراهقة نجد أن سلوك المراهق يتجه نحو الاعتدال في كل شيء، ونحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات.<sup>9</sup>

- **المراهقة الإنسحابية المنطوية:** وفيها يتميز سلوك المراهق بالانطواء والعزلة، والشعور بالعجز أو النقص، ولا يكون له مخارج و مجالات خارج نفسه، عدا أنواع النشاط الانطوائي مثل قراءة الكتب أو المراجعة أو التأمل وغيرها، كما ينتابه الكثير من الهواجس وأحلام اليقظة، التي تدور حول موضوعات حرمانه من الملابس أو المأكّل أو المركز المرموق ... ، مما يؤدي إلى ميله إلى اتجاهات سلبية، تخلصا مما يشعر به من ضيق وكبت وتوتر، نتيجة عدم ميله إلى مجالات عملية تنفس عليه قليلا كالرياضة أو النشاط الاجتماعي.<sup>10</sup>

- **المراهقة العدوانية المتمردة:** وفيها يتميز سلوك المراهق بالتمرد والعدوان على الأسرة والمدرسة و أشكال السلطة، وفي هذا الشكل من أشكال المراهقة يقترن سلوك المراهق بشعوره بأنه مظلوم، وبأن الآخرين لا يقدرّون موهبته وقدراته و إمكاناته، حيث تلعب أساليب المعاملة الوالدين الخاطئة دورا رئيسيا في ظهور هذا الشكل من أشكال المراهقة ، فأساليب التربية التي تتسم بالقسوة والصرامة والتساهل والتسامح في كل شيء ، كل هذا يؤدي إلى إعاقة نمو المراهق نموا سويا، علاوة على حرمانه من العطف والحنان والمحبة، وعدم شعوره بالأمن والأمان والطمأنينة، وهذا ما يؤدي به إلى السلوك العدواني والتخريب، بل وحتى التدميري.<sup>11</sup>

<sup>8</sup> مرجع نفسه، ص 46

<sup>9</sup> مرجع نفسه، ص 47

<sup>10</sup> مرجع نفسه، ص 49

<sup>11</sup> نوال محمد عطية ، علم النفس والتكيف النفسي والاجتماعي ، دار القاهرة للكتاب ، القاهرة، 2001، ص 22.

• **المراهقة المنحرفة:** وفيها يتميز سلوك المراهق بالانحلال الخلفي التام أو الانهيار النفسي الشامل، وتتفق العوامل المسؤولة عن حدوث هذا الشكل مع الشكليات السابقين مع اشتداد في درجة هذه العوامل، بالإضافة إلى عوامل أخرى نذكر منها ، مرور المراهق بخبرة شاذة مريرة أو صدمة عاطفية عنيفة، إلى جانب انعدام الرقابة الأسرية، وتخاذلها وضعفها إلى جانب القسوة الشديدة في معاملة المراهق وتجاهل رغباته وحاجاته، والتدليل الزائد.<sup>12</sup>

### 1-5 الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهقة

أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين : تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة ، النادي الرياضي فالمنتخبات القومية ، وتكتسي المراهقة أهمية كونها:

- أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات ، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة .
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى على البطولة رياضة المستويات العالية " .
- مرحلة انتقال في المستوى من الناشئين إلى المتقدمين والذي يكنهم من تمثيل منتخباتهم القومية والوطنية .
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطوير وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركي.
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية.
- مرحلة تعتمد تمارين المنافسة كصفة مميزة لها ، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين.<sup>13</sup>

### 1-6 أهمية المراهقة في التطور الأداء المهاري للرياضيين

الممارسة الرياضية و علاقتها بالمراهق تشير البحوث والدراسات المعنية بدراسة دوافع المشاركة والانسحاب خاصة الأطفال المراهقين إلا أن تلك الدوافع تتميز بالتنوع والتعدد، ومن الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة الرياضية الرغبة في تحقيق الاستمتاع والمشاركة اكتساب الأصدقاء، وتحسين وتطوير

<sup>12</sup> جميل حمداوي ،مرجع سابق، ص 50

<sup>13</sup> سفيان كسكس وفاطمة سرسوب ،مرجع سابق، ص 63

مهاراتهم، ولقد استطاع كل من " ويس " و "بتلكوف" 1989م على تصنيف مشاركة النشء في الرياضة إلى أربع فئات هي: الكفاية. الانتماء. اللياقة . الاستمتاع.<sup>14</sup>

"ولقد حدد العالم الباحث روديك rudik" أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي و تقسيمها إلى نوعين:

• الدوافع المباشرة :

الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة و الصعبة.

المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة و المهارة و جمال الحركة.

الإحساس بالرضي بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا ووقتا خاصة إذا ارتبط بالنجاح.

• الدوافع الغير مباشرة

- ممارسة النشاط البدني لإسهامه لرفع قدرة الفرد.

- محاولة اكتساب اللياقة و الصحة البدنية عند ممارسة النشاط البدني.

- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي<sup>15</sup>.

• خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق: لقد أكدت البحوث والدراسات الحديثة أن هناك وحدة بين النواحي الجسمية و العقلية والاجتماعية، وأن النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية عن أخرى، و تحقيقا لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع عن النشاط البدني لفترة طويلة، ولتحقيق هذا يمكن الاعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية وتحديدًا في برنامج التربية البدنية والرياضية و ذلك أنه يهتم بالنواحي التالية:

• رفع مستوى الأداء الرياضي.

• إتاحة الفرصة لتعليم القيادة و الانضباط. تعليم القوانين و الألعاب و كيفية تطبيقها.

• تعلم كيفية الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية.

• المراهق و ممارسة النشاط البدني و الرياضي من الطبيعي أن التربية البدنية والرياضية

• تساعد المراهق على التعرف لقدراته البدنية والعقلية ويكشف من خلاله عن مواهبه إضافة بطبيعة

الحال اكتساب السلوك السوي حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها

<sup>14</sup> لوري ودمان، التدريب الرياضي علم و فن ترجمة عصام بدوي و كامل أسامة راتب، دار الفكر العربي، 2004م،

ص100

<sup>15</sup> كيدار جابري و كيدار الميهوب، مرجع سابق، ص60

التأثير الإيجابي على سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة من حيث اكتساب القيم الأخلاقية و الروح الرياضية.

- قيمة اللعب النظيف و الالتزام بتطبيق القوانين و قواعد اللعب.
- تحمل المسؤولية و التنافس في سياق تعاوني.
- يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد إظهار الجوانب الإيجابية للسلوك، واكتساب القيم الأخلاقية.<sup>16</sup>
- تأثير الأنشطة الرياضية على مشاكل المراهق: يعتبر علماء النفس أن اللعب أحد العوامل من تخفيف الضغوطات الحياة اليومية، و التي تنطبق عليها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيها يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية ويؤدي إلى تنفيس الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم و التكيف في حياته ومجتمعه.

ففي الريف يتعود المراهق على الهزيمة وتقبلها بروح من ناحية والكسب بدون غرور من ناحية أخرى، وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد أن يقابلها في الحياة، إذن اللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر من خلالها الفرد على نفسه.

إن الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في تحقيق العلاج النفسي، وهي متنوعة وتمنح الفرد فرص التعويض والتخفيف الاحباطات التي يعانها المراهق، كما تساعد في لتحكم على المشاكل كالقلق، الاحباطات والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون منابعها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> مرجع نفسه، ص 61

<sup>17</sup> أسامة كامل راتب، عبد الرب خليفة، النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي، (دط)،

1999، ص 127

### الخلاصة

من خلال كل ما تم تقديمه عن فترة المراهقة نستطيع القول بشكل عام بان مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظرا لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسمية نفسية ، اجتماعية، حركية ، بدنية .....الخ. هذه التحولات إذا حسن استغلالها وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فردا فعالا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه ، وعلى العكس من ذلك تماما فعند أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الانحراف الاجتماعي ، والذي يعد من أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلا إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة .

# الجانِب التّطبيقي

## الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### تمهيد

- الدراسة الإستطلاعية
- أهمية الدراسة الإستطلاعية
- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة وكيفية اختيارها
- مجالات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- صعوبات الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- الخصائص السيكومترية لأداة القياس
- أساليب المعالجة الإحصائية

### • الدراسة الإستطلاعية

هي أول خطوة قمت بها قبل البدء في تسطير الخطوط العريضة للبحث وقبل الشروع في الدراسة الميدانية وتمت عبر ثلاث مراحل

- ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعنا على مختلف المراجع من الكتب، والمجلات والمحاضرات وكان من أجل توسيع قاعدة معرفتنا حول الموضوع والتأكد من أهمية البحث
- قمت بزيارة إلى الثانويات وتجاوزت مع الأساتذة والتلاميذ لأخذ فكرة مجملية حول الموضوع وأهميته.
- قامنا قبل الدراسة بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية حجمها 10 أساتذة، من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، من خارج عينة الدراسة الأصلية بفاصل زمني يقرب 15 يوما عن المرة الأولى من أجل التجربة الميدانية واختبار الاتساق الداخلي وثبات الإستبانة واختبار الاتساق الداخلي وثبات الإستبانة.

### • أهمية الدراسة الإستطلاعية

تحديد أهداف الدراسة

- توسيع القاعدة المعلوماتية حول الموضوع.
- واختبار الاتساق الداخلي وثبات الإستبانة.
- واختبار الاتساق الداخلي وثبات الإستبانة.

### • منهج الدراسة

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه ولطبيعة المشكلة المطروحة وفي دراستنا هذه نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيًا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى، هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة.

### • مجتمع الدراسة

تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، حيث المجتمع الأصلي قدر ب 145 أستاذ لطور الثانوي لولاية -قالمة-

## • عينة البحث

شملت عينة البحث بعض أساتذة ثانويات ولاية قالمة، حيث كان عددهم 30 أستاذ تم إختيارها بطريقة عشوائية وكانوا موزعين كالآتي:

البلدية	عدد الأساتذة
بوشقوف	06
قالمة	10
بني مزلين	04
بوحشانة	06
وادي الزناتي	04

## • مجالات الدراسة

### 1.6 المجال البشري:

بعض أساتذة الطور الثانوي لولاية قالمة البالغ عددهم 30 أستاذًا مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية في طور الثانوي.

### 2.6 المجال المكاني:

ثانويات الموجودة في بعض بلديات ولاية قالمة.

### 3.6 المجال الزمني:

أنجزت هذه الدراسة في الفترة المتراوحة من مارس 2024 م إلى غاية ماي 2024 م على مرحلتين: مرحلة إجراء الدراسة الإستطلاعية والجانب النظري، والتي من خلالها تفحصنا جميع المراجع التي لها علاقة بموضوعنا وتمت هذه المرحلة ما بين مارس 2024 م إلى غاية أبريل 2024 م. مرحلة إجراء الجانب التطبيقي وتمثلت في محاور الاستبيان وأسئلته وتوزيعها ثم استرجاعها وتحليل البيانات وتفسيرها، وتمت هذه المرحلة ما بين أبريل 2024 م، إلى غاية ماي 2024 م.

## • متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: هو المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

المتغير التابع: هو الأداء المهاري لدى التلاميذ المرحلة الثانوية.

## • صعوبات الدراسة

كل عمل منهجي ومنظم لا يخلو من العراقيل والصعوبات خاصة إذا كان هذا الأخير تجسيده معاملة ميدانية مع مجتمع وعينة الدراسة ولقد واجهنا بعض الصعوبات اثناء هذا العمل و سنتطرق إلى أهم منها دون ذكر تفاصيل حول ذلك.

### ✚ الجانب النظري:

- اكتظاظ المكتبات.

- بعد المسافة عن المكتبات.

- نقص الكتب في المكاتب.

### ✚ الجانب التطبيقي:

- ضيق الوقت لإنجاز العمل التطبيقي.

- نقص الأساتذة في الثانويات.

- القيام بتربص الميداني في نفس الوقت مع إنجاز الجانب التطبيقي.

## • أدوات جمع البيانات:

وقد استخدمنا مصدرين أساسيين للمعلومات:

المصادر الثانوية: حيث اتجهنا في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والمذكرات ذات العلاقة والدوريات والمقالات والتقارير والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة. المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأنا إلى جمع البيانات الأولية من خلال الإستبانة كأداة رئيسية للبحث، صممت خصيصاً لهذا الغرض، ووزعت على أساتذة التربية البدنية العاملين بثانويات ولاية قالمه.

مفهوم الاستبيان: هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة، التي تعد بقصد للحصول على معومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> امحمد عبيدات واخرون منهجية البحث العلمي (القواعد ومراحل والتطبيقات) ، دار وائل، ط2, 1999،ص63.

لذلك تعتبر الاستبانة أكثر الأدوات إستعمالا في جمع البيانات التي يتم صياغتها من مشكلة البحث وتساؤلاته وفروض الدراسة وتعرف بأنها نموذج يضم مجموعة من أسئلة توجه الى الأفراد من أجل الحصول على بيانات معينة ، كما أنها وعاء يضم مجموعة من أسئلة موجهة لأفراد بهدف الحصول على معلومات حول موضوع تجمع بين الباحث والمبحوث في آن واحد وقد إحتوت استمارة الاستبيان على 22سؤال موجهة لأساتذة الطور الثانوي حيث اعتمدنا فيها على أسئلة مغلقة مقسمة الى محاورين.

- المحور الأول: يضم 10 أسئلة متعلقة بالمعوقات الخاصة بممارسة التلاميذ الطور الثانوي لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية .

المحور الثاني: يضم 12سؤال متعلقة بالمعوقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية و تأثيرها على الأداء المهاري لدى التلاميذ.

### • الخصائص السيكومترية للدراسة

1. الصدق: يقصد بصدق الإستبانة أن تقيس أسئلة الإستبانة ما وضعت لقياسه،وقمنا لأداة على مجموعة من المختصين في المجال الرياضي (المحكمين)، لإبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور الرئيسية لأهداف الدراسة، ومدى ملائمة الفقرات الفرعية للمحاور الرئيسية. حذف وتعديل وصياغة بعض الفقرات و تدعيم الاستبانة بأسئلة مفتوحة، بناءا على التوصيات التي أوصى بها المحكمون، وإضافة مجال رابع تمثل في المعوقات الطبيعية ومجال آخر تمثل في الأداء المهاري للتلاميذ، وقد بلغ عدد فقرات أداة الدراسة بعد صياغتها النهائية 22 سؤال مغلق ، والملحق رقم(03) يبين أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها النهائية .

2. الثبات : وللتأكد من ثبات الإستبيان قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون وعلى هذا الأساس تم توزيع الإستبيان على عينة إستطلاعية عددها 6أساتذة، وتم إعادة توزيع الإستبيان بعد فترة 15 يوم على نفس العينة فالجدول التالي يوضح صدق وثبات الإستبيان:

البعد	الثبات
قلة الرغبة وميل التلاميذ	0.92
قبة الإمكانيات والوسائل البيداغوجية	0.89

3. الموضوعية: ان أداة الدراسة المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان كانت فقراته مفهومة وواضحة وسهلة كون الباحثان قد عرضها على مجموعة من الاساتذة المعهد وكان عددهم اساتذة 05 قبل ان يجعلها على

الصيغة النهائية كون الاختبار يتمتع بالموضوعية إذا تحصل الباحثان على نفس الدرجة في كل مرة ومعنى ذلك ان لا يتأثر نتيجة الاختبار بذاتية المحكم او عدم اختلاف علامته باختلاف المحكمين.

### 11. أساليب المعالجة الإحصائية

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا في تحليل وتفسير مدى صحة الفرضيات. والمعادلات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي :

قانون النسب المئوية : فالنتائج المتحصل عليها يتم تحويلها إلى أرقام ونسب مئوية (%) بغية معالجتها بصورة موضوعية،والعلمية وهي على الشكل التالي:

التكرار \* 100

————— = النسبة المئوية

العدد الكلي

معامل الارتباط بيرسون: ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، وتمت الإستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة إرتباط متغيرين الإستبيان ويحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادل التالية:

$$R = \frac{n \sum(x.y) - \sum x.y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2].[n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
- مناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات:
- الإستنتاج العام
- الإقتراحات

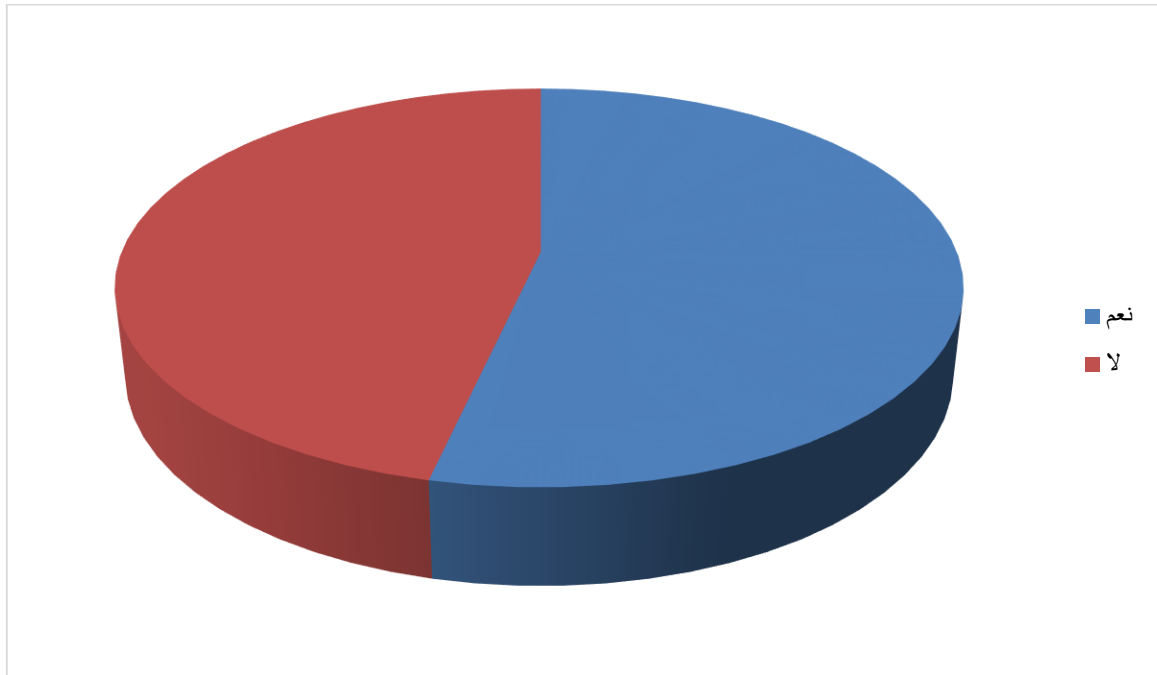
▪ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل عبارات المحور الأول: الذي ينص على " معيقات الخاصة بممارسة التلاميذ الطور الثانوي لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية بأداء مهاري"

-عرض وتحليل العبارة رقم "01" : هل هناك إهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (01):يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 01

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	16	%53
لا	14	%46
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(01): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (01).

التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (01):

- يتضح أن %53 من الأساتذة يرون أن هناك إهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

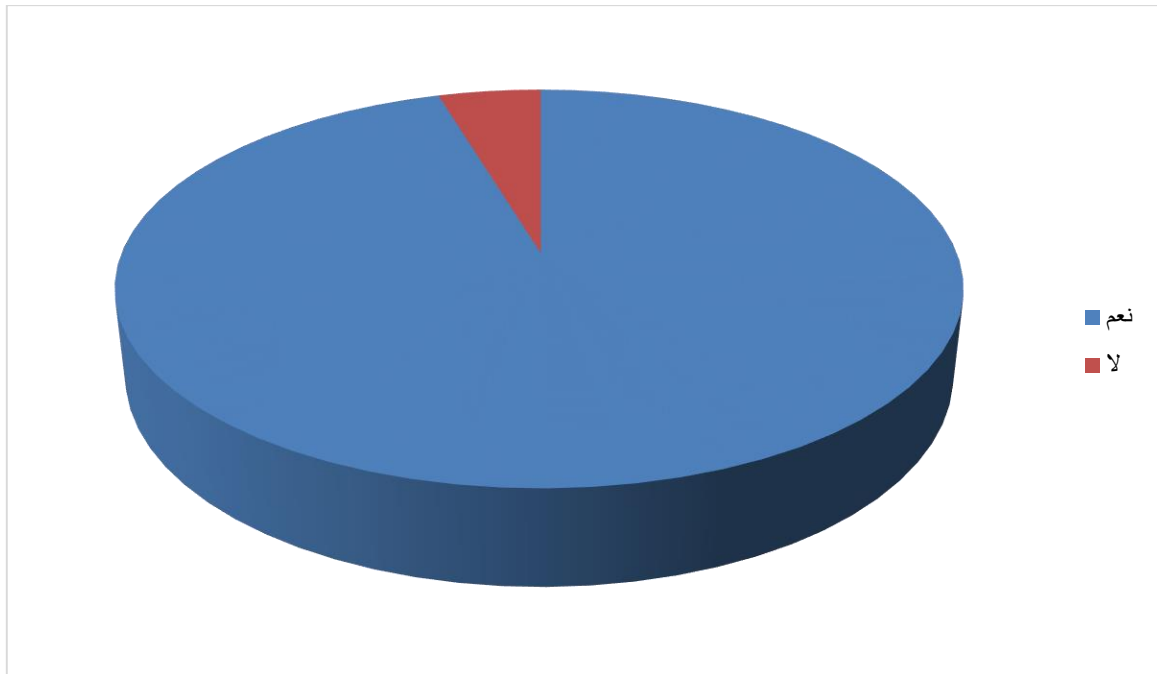
-أما نسبة %46 من الأساتذة يرون أن لا يوجد إهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

**الأستنتاج:** يتضح أن أغلبية التلاميذ لديهم تواجه إجاب نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

**عرض وتحليل العبارة رقم "02" :** هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (01):يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 01

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	20	%66
لا	10	%33
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(02): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (02).

**التحليل:**إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (02):

• يتضح أن %66 من الأساتذة يرون أن هناك دافع من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

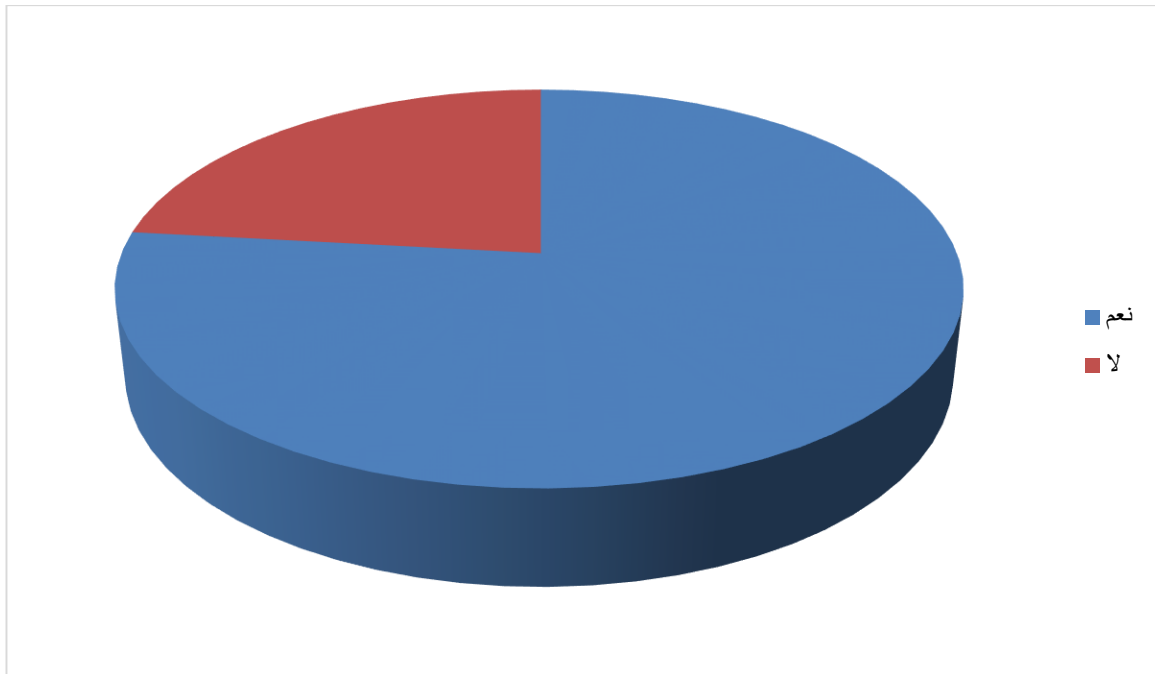
• أما نسبة 33 من الأساتذة يرون أن لا يوجد دافع من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية

**الأستنتاج:** يتضح أن أغلبية التلاميذ لديهم دافع إجاب نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

-عرض وتحليل العبارة رقم "03" : هل هناك علاقة بينك وبين التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (03):يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 03

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	23	%76
لا	07	%23
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(03): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (03).

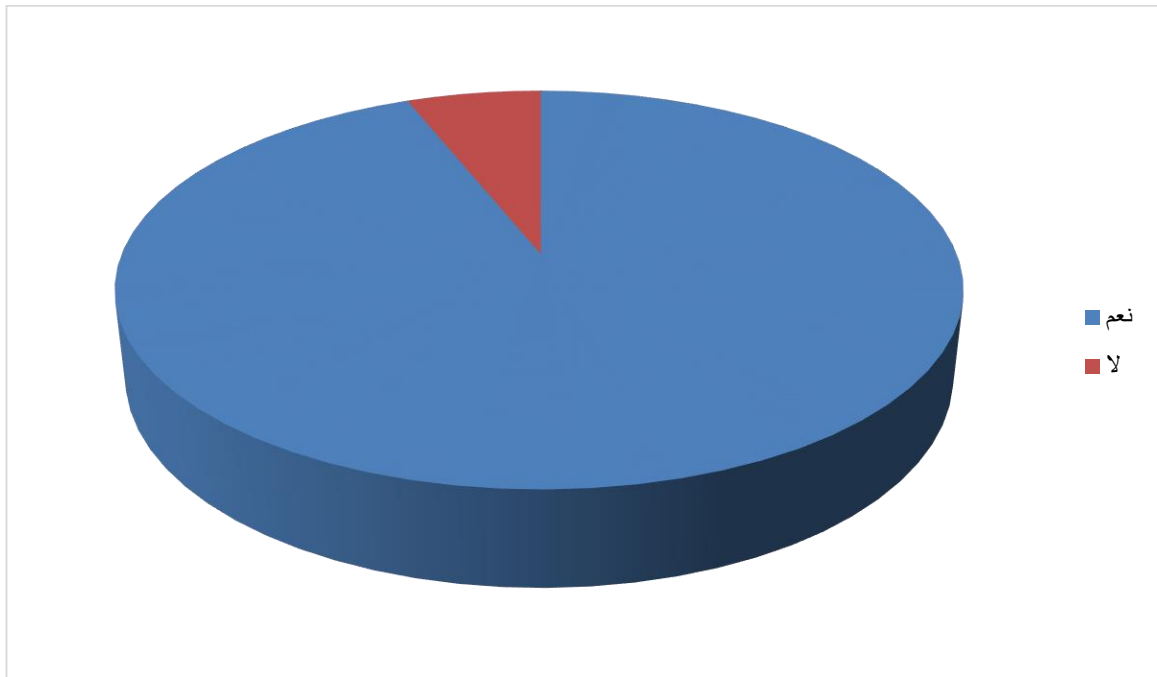
التحليل:إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (03):

- يتضح أن 76 % من الأساتذة يرون أن هناك علاقة بينه وبين تلاميذه أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
  - أما نسبة 23 من الأساتذة يرون أن لا يوجد علاقة بينه وبين تلاميذه أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية
- الاستنتاج: يتضح أن أغلبية الأساتذة لديهم علاقة وطيدة مع تلاميذهم أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية .

عرض وتحليل العبارة رقم "04" : هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة؟

الجدول رقم (04):يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 04

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	28	%93
لا	2	%6
المجموع	30	100 %



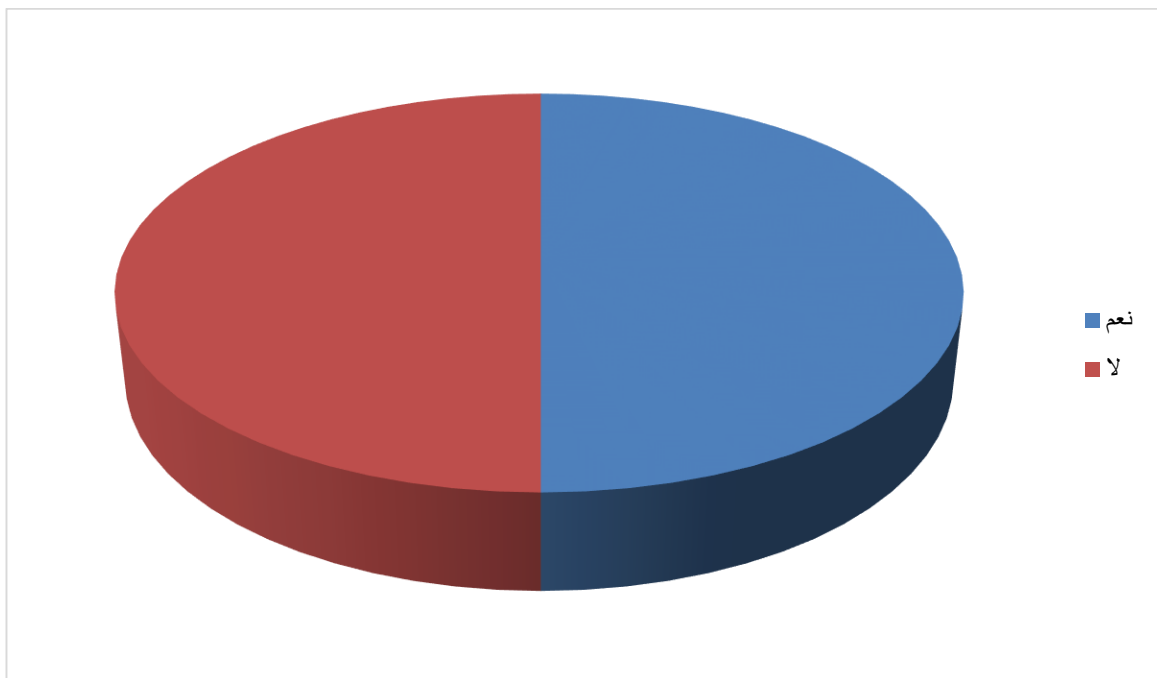
الشكل رقم(04): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (04).

التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (04):

- يتضح أن %93 من الأساتذة يرون أن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة .
  - أما نسبة %6 من الأساتذة يرون أن لا يوجد مشاركات بالألعاب الموجودة داخل المؤسسة.
- الاستنتاج: يتضح أن أغلبية التلاميذ يشاركون في الألعاب الموجودة في المؤسسة .

عرض وتحليل العبارة رقم "05" : هل يوجد رد فعل للتلميذ أثناء تقديمك لحصة التربية البدنية والرياضية؟  
الجدول رقم (05): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 05

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	15	%50
لا	15	%50
المجموع	30	100 %



الشكل رقم (05): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (05).

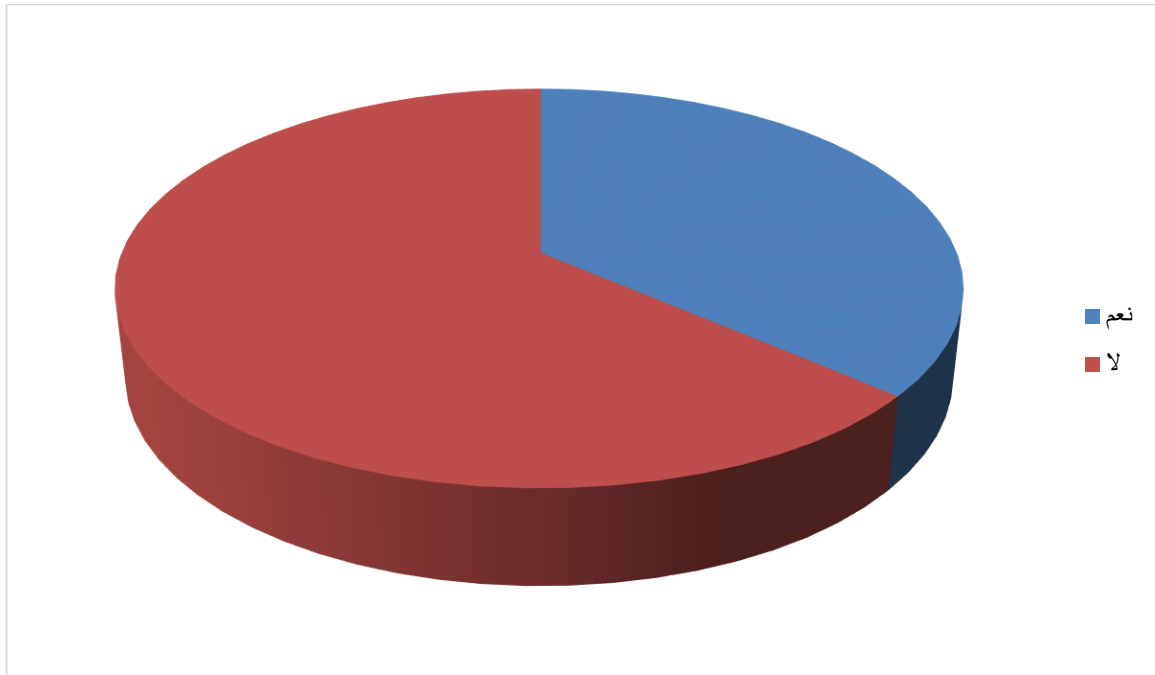
التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (05):

- يتضح أن 50 من الأساتذة يرون أنه يوجد رد فعل للتلميذ أثناء تقديمهم لحصة التربية البدنية والرياضية.
  - و نسبة 50 من الأساتذة يرون أن لا يوجد رد فعل للتلميذ أثناء تقديمهم لحصة التربية البدنية والرياضية.
- الاستنتاج: يتضح أن هناك تساوي بين الإجابتين على وجود رد فعل للتلميذ أثناء تقديم الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل العبارة رقم "06" : هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (06):يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 06

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	11	%36
لا	19	%63
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(06): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (06).

التحليل:إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (06):

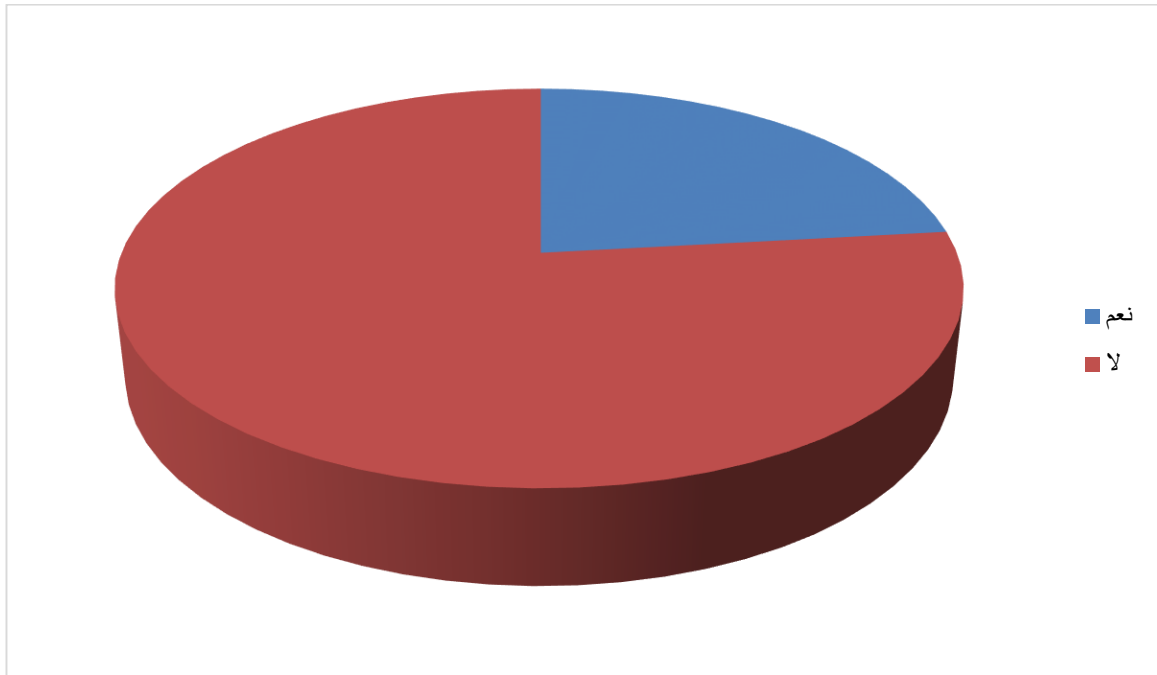
- يتضح أن 36% من الأساتذة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية .
- أما نسبة 63% من الأساتذة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا تساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية

**الأستنتاج:** يتضح أن أغلبية الأساتذة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا تساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية .

**عرض وتحليل العبارة رقم "07" :** هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟

الجدول رقم (04):يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 04

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	%23
لا	23	%76
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(07): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (07).

**التحليل:**إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (07):

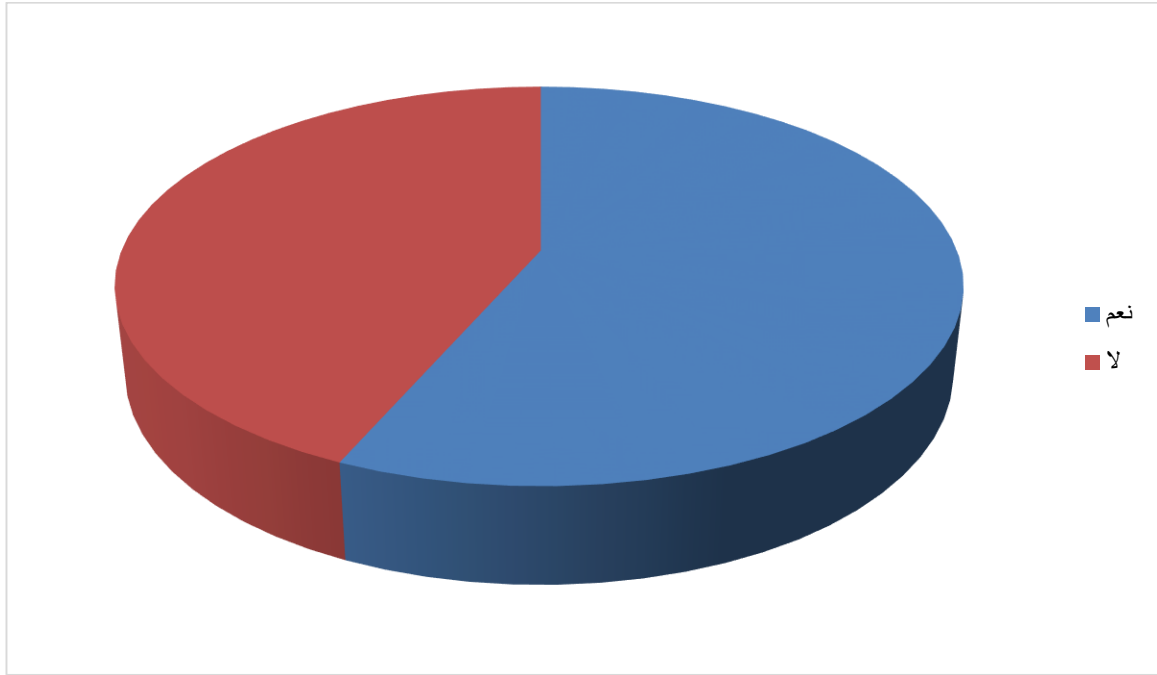
- يتضح أن 23% من الأساتذة يرون أن عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.
  - أما نسبة 76% من الأساتذة يرون أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.
- الأستنتاج:** يتضح أن أغلبية آراء الأساتذة أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.

**عرض وتحليل العبارة رقم "08" :** هل التلاميذ يلتزمون بالهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (08):يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 08

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	17	%56
لا	13	%43
المجموع	30	100 %

الشكل رقم(08): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (08).



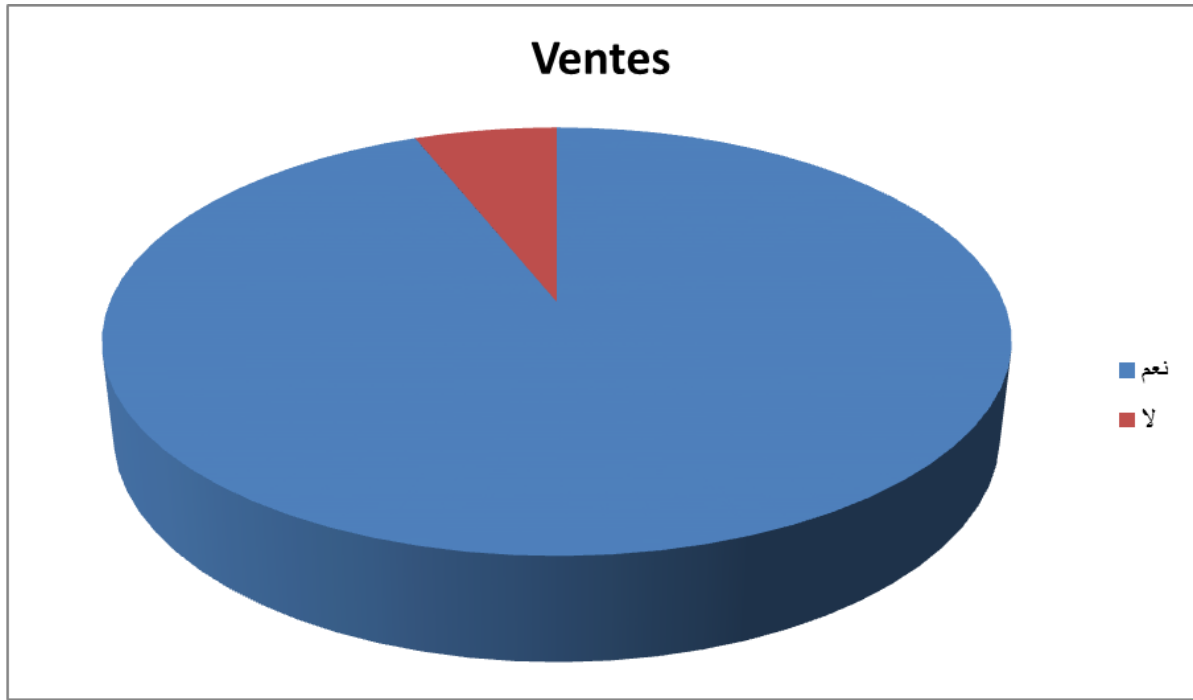
التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (08):

- يتضح أن 56% من الأساتذة يرون أن التلاميذ يلتزمون بالهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- أما نسبة 43% من الأساتذة يرون أن التلاميذ لا يلتزمون بالهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الاستنتاج: يتضح أن أغلبية التلاميذ التلاميذ يلتزمون بالهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.  
عرض وتحليل العبارة رقم "09" : هل وزن التلميذ يؤثر على تأدية حصة التربية البدنية والرياضية بمهارة؟

الجدول رقم (09): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 09

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	28	%93
لا	2	%6
المجموع	30	100 %



الشكل رقم (09): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (09).

التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (09):

- يتضح أن 93% من الأساتذة يرون أن وزن التلميذ يؤثر على تأدية حصة التربية البدنية والرياضية بمهارة .

- أما نسبة 6% من الأساتذة يرون أن وزن التلميذ لا يؤثر على تأدية حصة التربية البدنية والرياضية بمهارة.

الاستنتاج: يتضح من خلال آراء الأساتذة أن وزن التلميذ يؤثر عليه عند تأديته لحصة التربية البدنية والرياضية بمهارة.

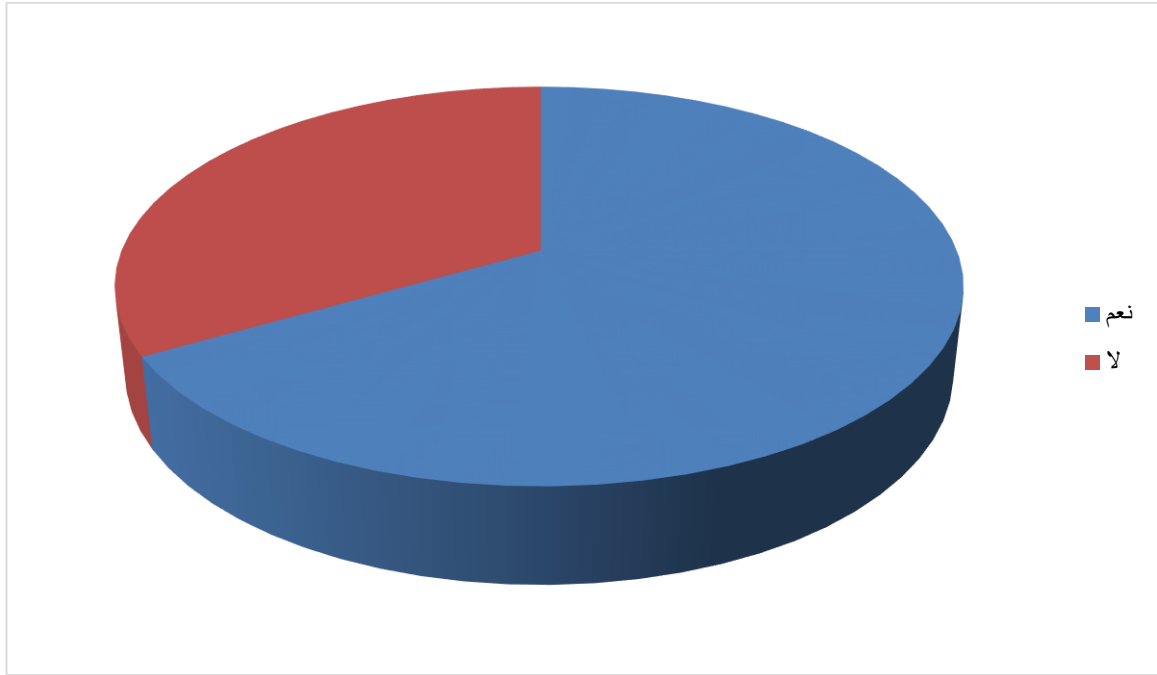
عرض وتحليل العبارة رقم "10" : هل البنات يشكلون عائق أمام الأداء المهاري في حصة التربية البدنية

؟

الجدول رقم (10): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 10

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	20	%66
لا	10	%33
المجموع	30	100 %

الشكل رقم(10): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (10).



التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (10):

- يتضح أن 66% من الأساتذة يرون أن البنات يشكلون عائق أمام الأداء المهاري في حصة التربية البدنية

- أما نسبة 33% من الأساتذة يرون أن البنات لا يشكلون عائق أمام الأداء المهاري في حصة التربية البدنية

**الاستنتاج:** يتضح أن أغلبية البنات يشكلون عائق أمام الأداء المهاري في حصة التربية البدنية.

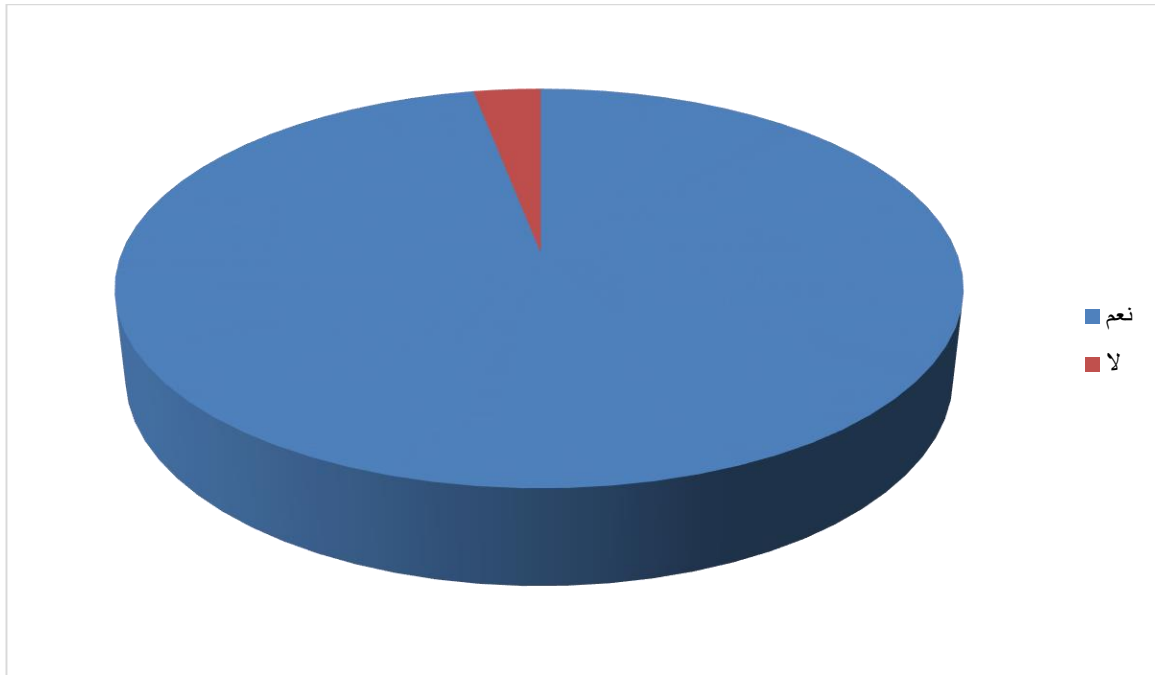
عرض وتحليل عبارات المحور الثاني الذي ينص على " المعوقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية و تأثيرها على الأداء المهاري لدى التلاميذ."

عرض وتحليل العبارات المحور الثاني:

عرض وتحليل العبارة رقم "01" : هل نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية تشكل عائق أمام الأداء المهاري ونجاح العملية التعليمية؟

الجدول رقم (01): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 01

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	29	%96
لا	1	%3
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(01): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (01).

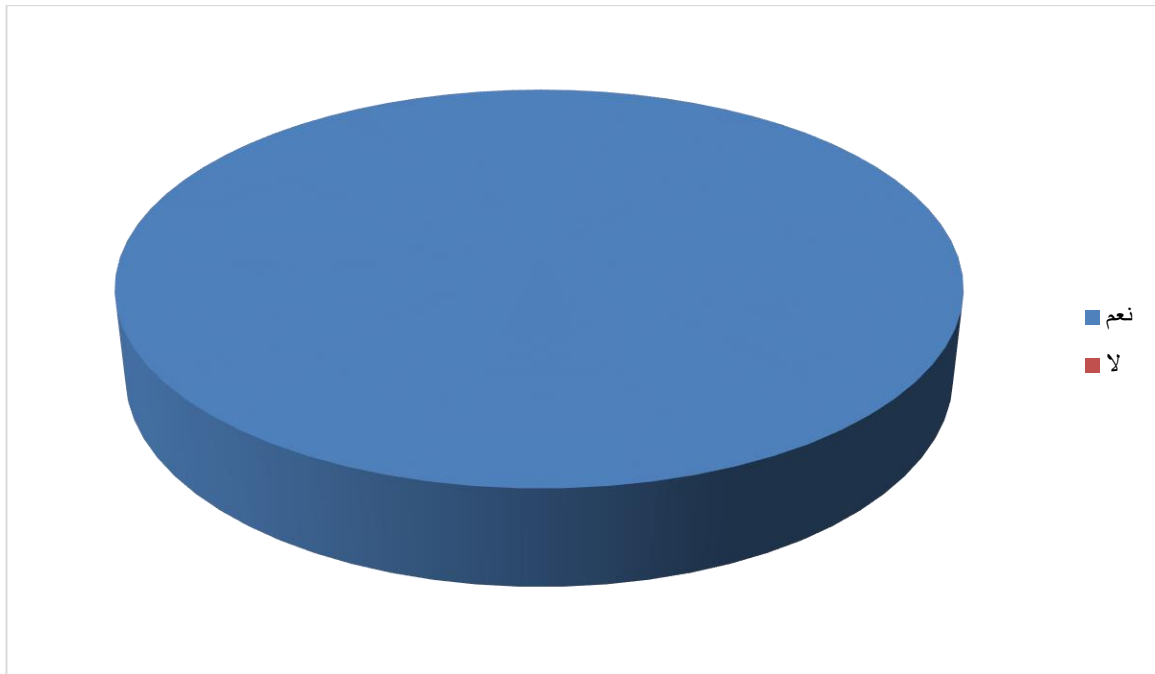
**التحليل:** إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (01):

- يتضح أن 96 % من الأساتذة يرون أن نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية تشكل عائق أمام الأداء المهاري ونجاح العملية التعليمية.
  - أما نسبة 3 % من الأساتذة يرون أن لا يوجد مشاركات بالألعاب الموجود داخل المؤسسة.
- الاستنتاج:** يتضح أن معظم الأساتذة ترى نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية تشكل عائق أمام الأداء المهاري ونجاح العملية التعليمية.

عرض وتحليل العبارة رقم "02" : هل تساهم الوسائل البيداغوجية في نجاح العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (02): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 02

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	%100
لا	0	%0
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(02): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (02).

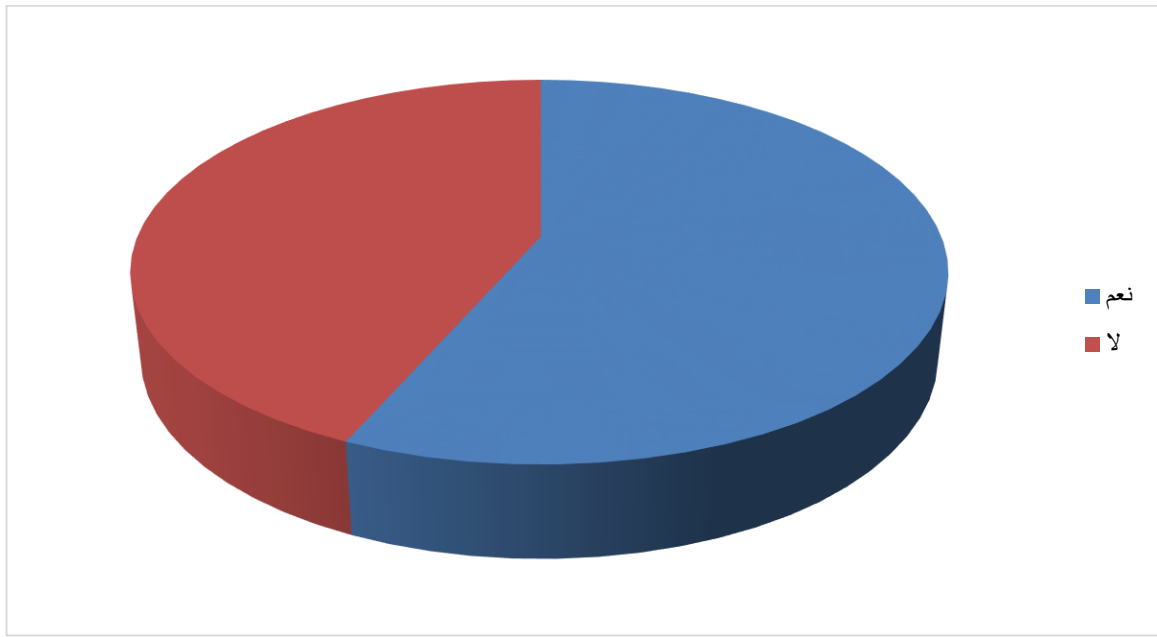
التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (02):

- يتضح أن 100% من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية تساهم في نجاح العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
  - أما نسبة 0% من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية لاتساهم في نجاح العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
- الاستنتاج: يتضح أن جميع الباحثين متفقين على نفس الإجابة وهي أن الوسائل البيداغوجية لاتساهم في نجاح العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل العبارة رقم "03" : هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

الجدول رقم (01):يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 01

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	26	%86
لا	4	%13
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(03): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (03).

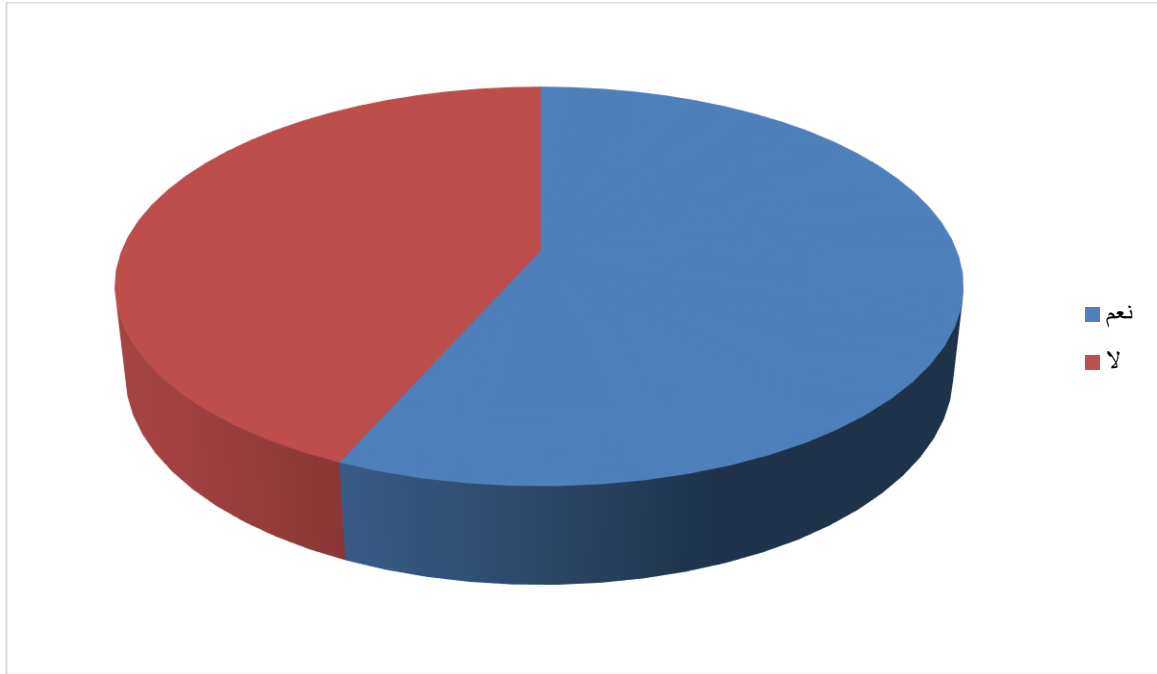
التحليل:إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (03):

- يتضح أن 86% من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم بعمله بشكل جيد.
  - أما نسبة 13 % من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية غير مناسبة لكي يقوم بعمله بشكل جيد.
- الاستنتاج: يتضح أن أقلية من الأساتذة ترى أن الوسائل البيداغوجية الموجودة في مؤسسته غير مناسبة لكي يقوم بمهامه بشكل جيد.

عرض وتحليل العبارة رقم "04" : هل المقاربة التدريسية تعتمد على أكبر قدر من الوسائل والإمكانيات

الجدول رقم (04): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 04

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	17	%56
لا	13	%43
المجموع	30	100 %



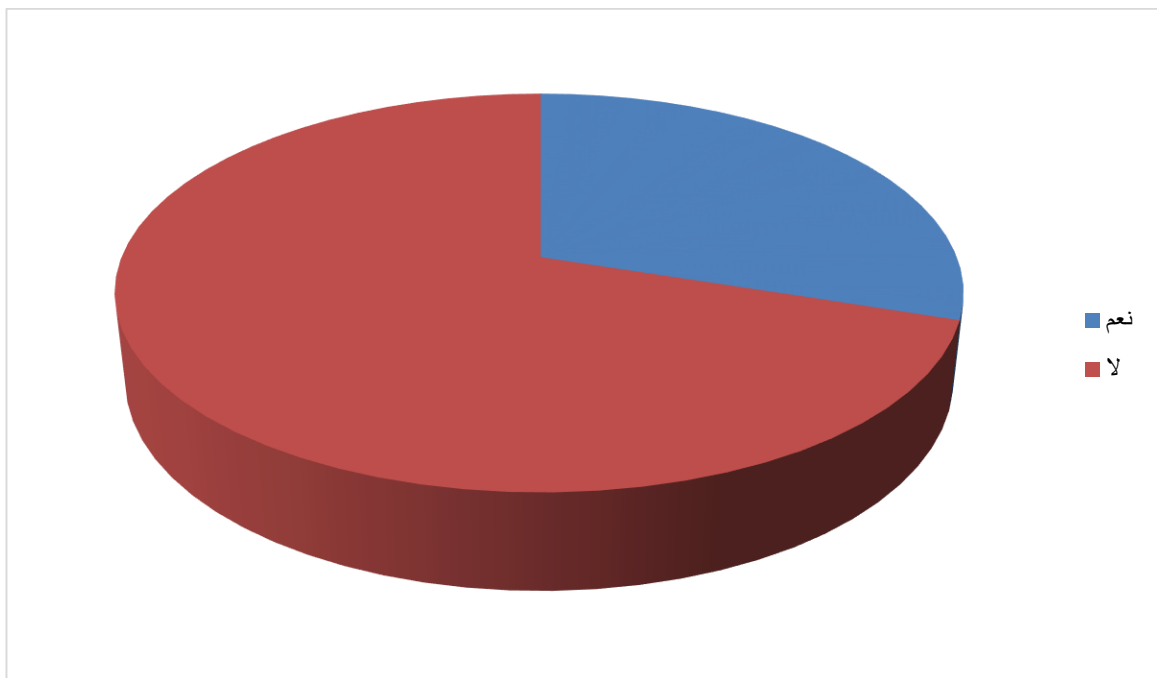
الشكل رقم (04): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (04).

التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (04):

- يتضح أن 56% من الأساتذة يرون أن المقاربة التدريسية تعتمد على أكبر قدر من الوسائل والإمكانيات
- أما نسبة 43% من الأساتذة يرون أن المقاربة التدريسية لا تعتمد على أكبر قدر من الوسائل والإمكانيات.
- الاستنتاج: يتضح أن معظم الأساتذة ترى بأن المقاربة التدريسية تعتمد على أكبر قدر من الوسائل والإمكانيات.

عرض وتحليل العبارة رقم "05" : هل عدد تلاميذك يتلائم مع الوسائل البيداغوجية في مؤسستك؟  
الجدول رقم (05): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 05

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	09	%30
لا	21	%70
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(05): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (05).

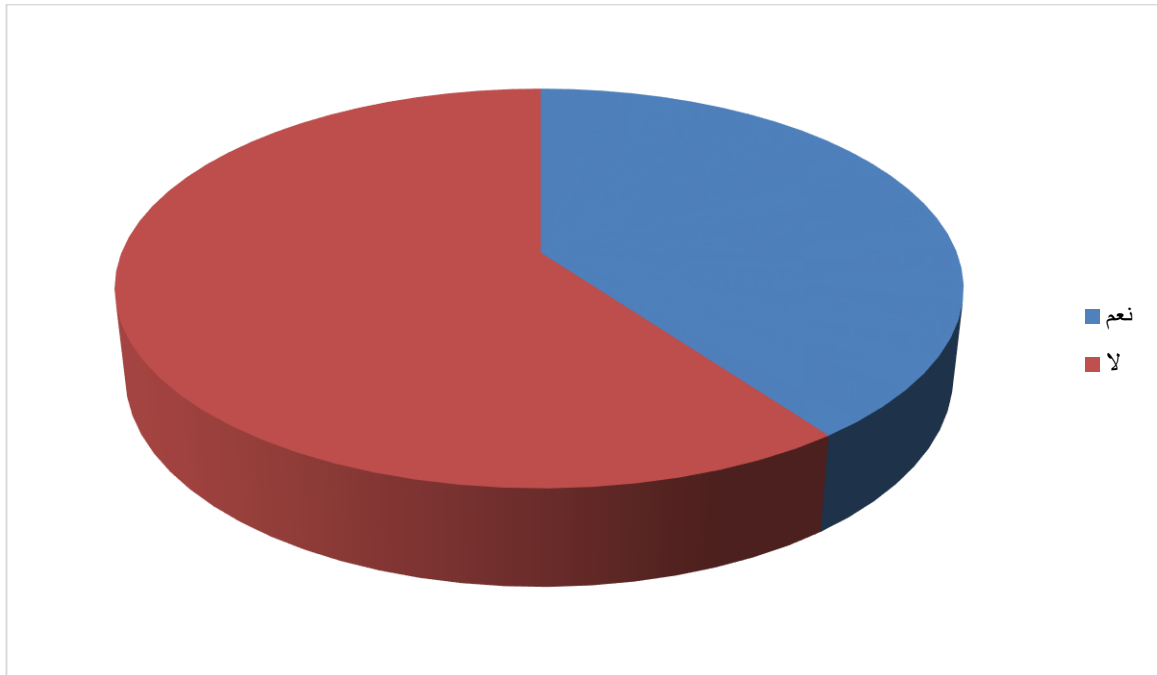
التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (05):

- يتضح أن 30% من الأساتذة يرون أن عدد تلاميذك يتلائم مع الوسائل البيداغوجية في مؤسستك.
  - أما نسبة 70% عدد تلاميذك لا يتلائم مع الوسائل البيداغوجية في مؤسستك.
- الاستنتاج: يتضح أن معظم الأساتذة ترى أنه عدد تلاميذك لا يتلائم مع الوسائل البيداغوجية في مؤسستك .

عرض وتحليل العبارة رقم "06" : هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح  
حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (06): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 06

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	%40
لا	18	%60
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(06): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (06).

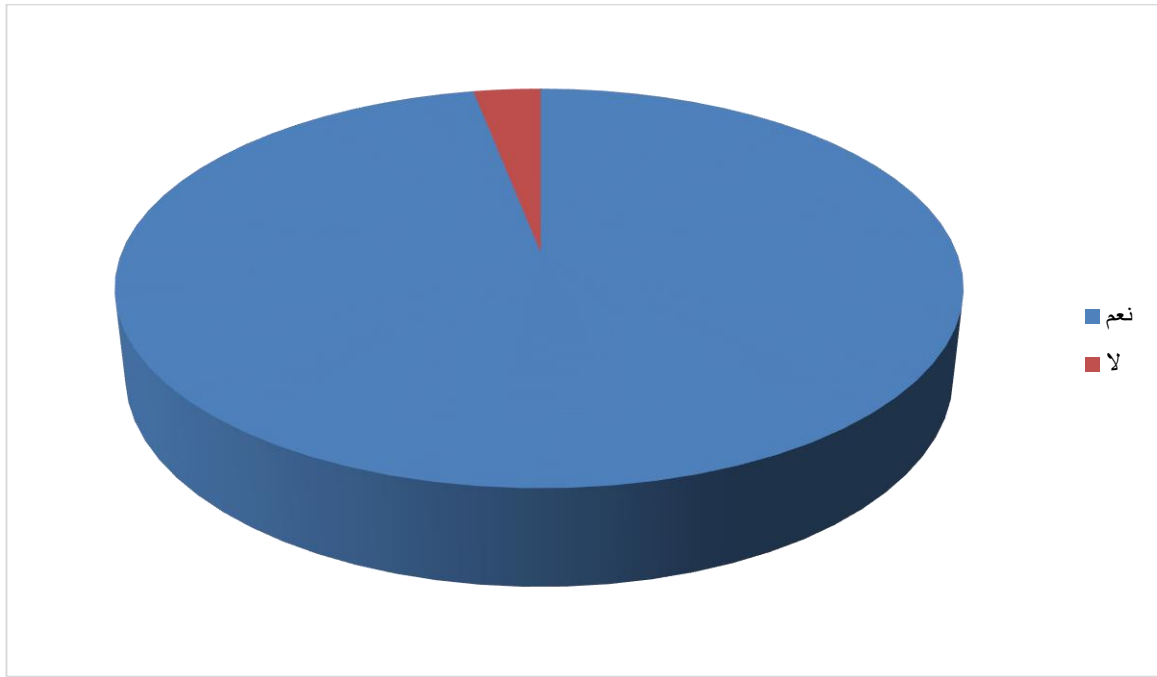
التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (06):

- تضح أن 40% من الأساتذة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية
  - أما نسبة 60% من الأساتذة يرون أن هناك نقص في المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية
- الاستنتاج: يتضح أن هناك نقص في المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل العبارة رقم "07" : هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس ؟

الجدول رقم (07): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 07

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	29	%96
لا	1	%3
المجموع	30	100 %



الشكل رقم (07): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (07).

التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (07):

• يتضح أن %96 من الأساتذة كانت إجاباتهم بأن مؤسساتهم تحتوي على غرف خاضة بتبديل الملابس.

• أما نسبة %3 من الأساتذة كانت إجاباتهم بأن مؤسساتهم لا تحتوي على غرف خاضة بتبديل الملابس.

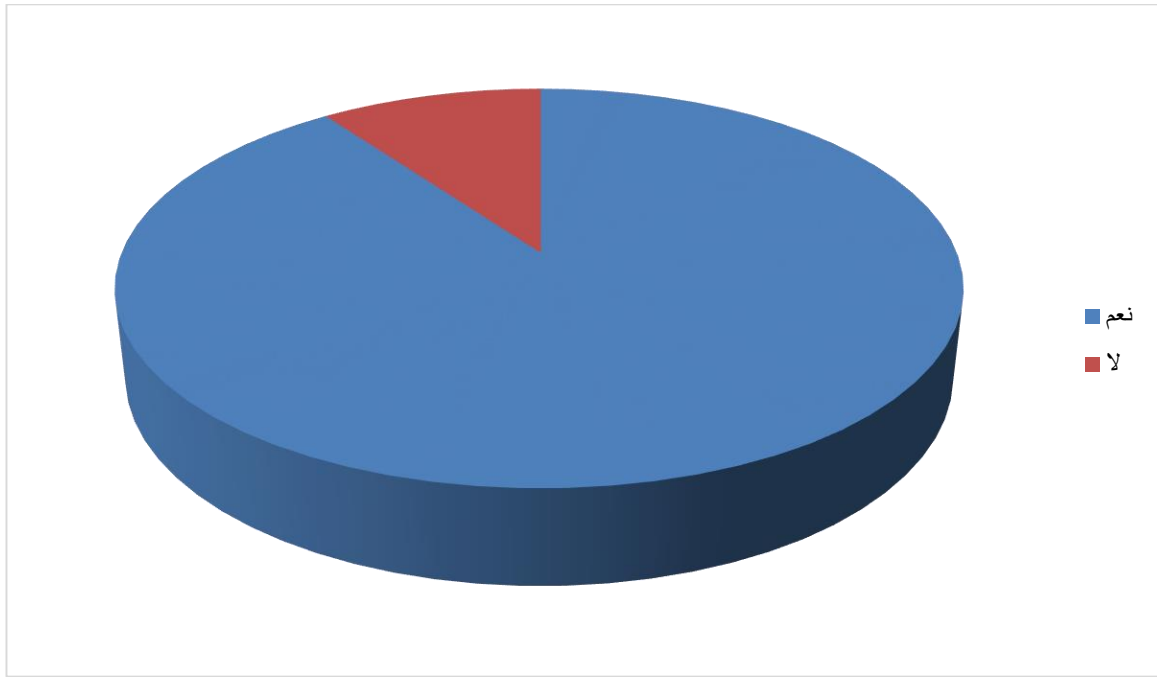
الاستنتاج: يتضح أن معظم المؤسسات حسب مؤسسات المبحوثين تحتوي على غرف لتبديل الملابس.

عرض وتحليل العبارة رقم "08" : هل توجد بمؤسساتكم عيادة طبية؟

عرض وتحليل العبارة رقم "08" : هل توجد بمؤسساتكم عيادة طبية؟

الجدول رقم (08): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 08

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	27	%90
لا	3	%10
المجموع	30	100 %



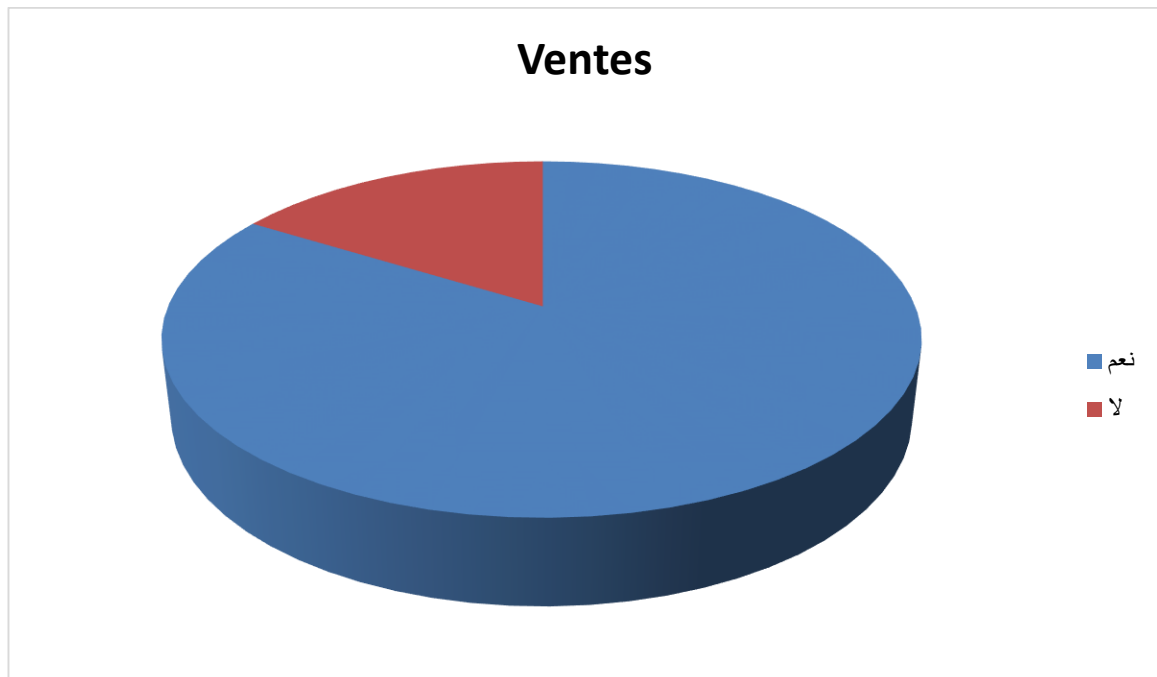
الشكل رقم(08): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (08).

**التحليل:** إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (08):

- يتضح أن %90 من الأساتذة من الأساتذة كانت إجاباتهم بأن مؤسستهم تحتوي على عيادة طبية.
  - أما نسبة 3 % من الأساتذة كانت إجاباتهم بأن مؤسستهم لا تحتوي عيادة طبية .
- الاستنتاج:** يتضح أن معظم المؤسسات المبحوثين تحتوي على عيادة طبية.

عرض وتحليل العبارة رقم "09" : هل ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة؟  
الجدول رقم (09): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 09

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	25	%83
لا	5	%16
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(09): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (09).

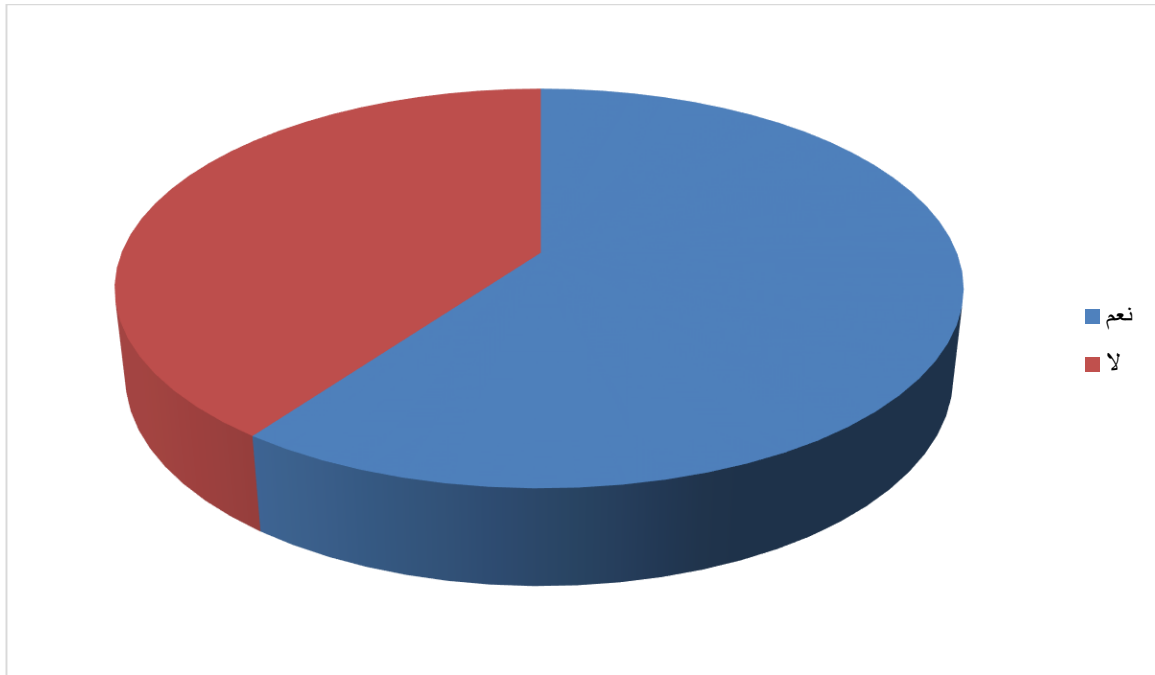
**التحليل:** إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (09):

- يتضح أن 83% من الأساتذة ذكروا أن ملعب مؤسستهم يحتوي على عوامل الأمن والسلامة.
  - أما نسبة 16% من الأساتذة ذكروا أن ملعب مؤسستهم لا يحتوي على عوامل الأمن والسلامة.
- الاستنتاج:** يتضح حسب إجابة المبحوثين أن أغلبية الملاعب بالمؤسساتهم تحتوي على عوامل الأمن والسلامة.

عرض وتحليل العبارة رقم "10" : هل تتوفر مؤسستكم على أكثر من قاعة رياضة للممارسة الأنشطة الفردية والجماعية؟

الجدول رقم (10): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 10

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	18	%60
لا	12	%40
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(10): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (10).

التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (10):

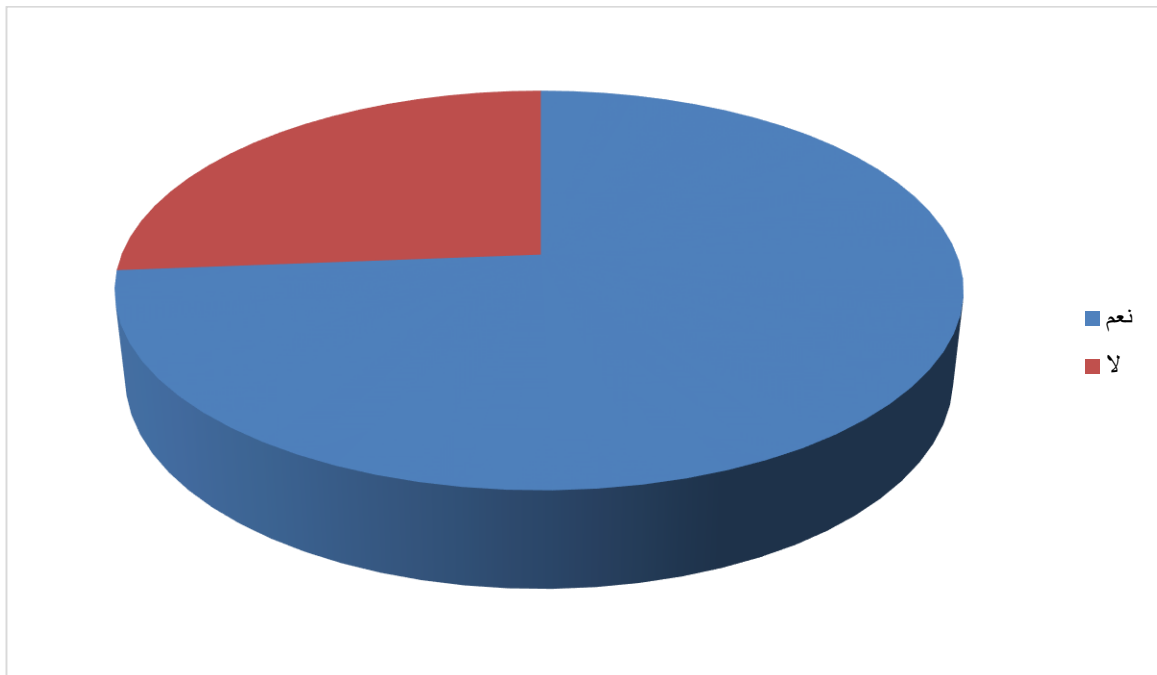
- يتضح أن 60 % من الأساتذة تتوفر لدى مؤسستهم على أكثر من قاعة رياضة للممارسة الأنشطة الفردية والجماعية
- أما نسبة 40 % من الأساتذة الأساتذة لا تتوفر لدى مؤسستهم على أكثر من قاعة رياضة للممارسة الأنشطة الفردية والجماعية.

**الأستنتاج:** يتضح أن أكثرية مؤسسات المبحوثين تحتوي مؤسستهم على أكثر من قاعة رياضة للممارسة الأنشطة الفردية والجماعية

**عرض وتحليل العبارة رقم "11" :** هل موقع القاعة الرياضية في مؤسستكم مناسب لتصديه لظروف الطبيعية؟

الجدول رقم (11): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 11

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	22	%73
لا	8	%26
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(11): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (11).

**التحليل:** إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (11):

- يتضح أن %73 من الأساتذة موقع القاعات الرياضية في مؤسساتهم مناسبة لتصدي الظروف الطبيعية

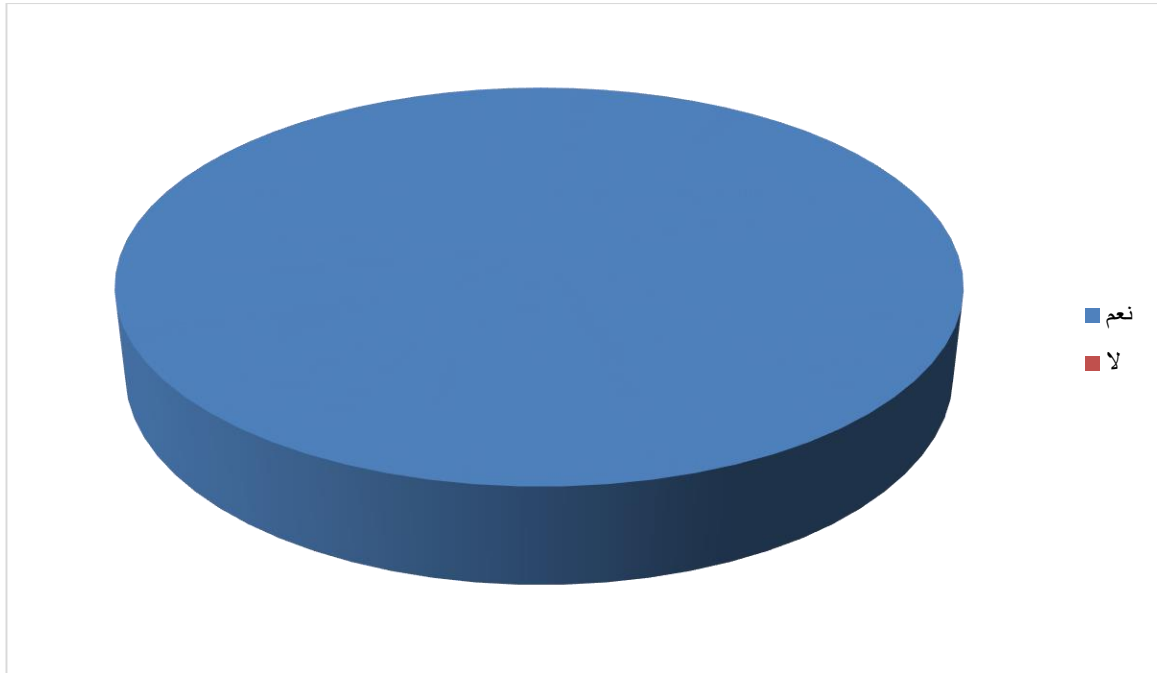
• أما نسبة 26 % من أساتذة موقع القاعات الرياضية في مؤسساتهم غير مناسبة لتصدي الظروف الطبيعية

الأستنتاج: يتضح أن أكثرية مؤسسات المبحوثين تحتوي مؤسساتهم على مواقع جيدة مما تكون غير معرضة لظروف الطبيعة.

عرض وتحليل العبارة رقم "12" : هل لك الحق في إنتقاء الوسائل البيداغوجية المناسبة لسير الحصة بأداء مهاري؟

الجدول رقم (12): يوضح إجابات عينة الدراسة على العبارة رقم 12

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	%100
لا	0	%0
المجموع	30	100 %



الشكل رقم(12): يوضح دائرة نسبية لإجابات عينة الدراسة العبارة رقم (12).

التحليل: إنطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (12):

• يتضح أن 100 % من الأساتذة لهم الحق في إنتقاء الوسائل البيداغوجية المناسبة لسير الحصة بأداء مهاري

• أما نسبة 0% من الأساتذة ليس لهم الحق في إنتقاء الوسائل البيداغوجية المناسبة لسير الحصّة بأداء مهاري

الأستنتاج: يتضح من خلال الجدول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم الحق الكامل في إنتقاء المناسبة لسير الحصّة بأداء مهاري.

### • مناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات:

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعالجة الإحصائية المنتهجة حسب أهداف البحث وفروضه وباستعمال الأدوات الخاصة والمناسبة والمتمثلة في الإستمارة لقياس معيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وإنعكاسها على الأداء المهاري لتلاميذ مرحلة الثانوية فيمكننا مناقشة فرضيات البحث على النحو التالي:

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: تنص الفرضية الأولى " تؤثر رغبة وميل التلاميذ لحصّة التربية البدنية والرياضية على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية"

يمكن تفسير هذا من وجهة نظرنا إلى أن أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، يعانون من مشاكل ومعيقات تصادفهم أثناء عملهم كميول التلاميذ وحبهم لحصّة التربية البدنية والرياضية لتأدية أداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية وإن هذه المعوقات تبدو لنا ذات تأثير كبير على أدائهم وذلك من خلال نتائج الإستبيان في المحور الأول للأسئلة (01,02,03,04,05,06,07,08,09,10)، حيث أن هناك نسبة معتبرة من التلاميذ الذين ليس لهم إهتمام ولا دافع لتفعيل حصّة التربية البدنية والرياضية وذلك إتضح من خلال إجابات السؤال (01,02,05) مما يشكل عائق على الأستاذ وهذا يؤثر سلبا على المهام الحقيقي للأستاذ والإنصراف عن عمله وقابليته وإمكانياته التدريسية، وبالتالي ينعكس على الأداء المهاري لدى التلاميذ مرحلة الثانوية وهذا ماتوصلت إليه دراسة شرفي كمال وشرفي أنيس في دراسة أهم المعوقات لسيرورة ونجاح حصّة التربية البدنية والرياضية في نتيجة مفادها عدم إهتمام التلاميذ ولا مبالاة يعيق نجاح حصّة التربية البدنية والرياضية وهذه النتيجة إرتبطت إرتباطا قويا بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة .

ومن كل هذا نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول:(تؤثر رغبة وميل التلاميذ لحصّة التربية البدنية والرياضية على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية ).

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية: تنص على "تؤثر نقص الإمكانيات والوسائل البداغوجية على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية" قد أظهرت النتائج المتحصل عليها من خلال جداول المحور الثاني الذي يخص نقص الإمكانيات والوسائل البداغوجية في المؤسسات المرحلة الثانوية وجدنا أن الأستاذ يعاني من نقص الإمكانيات والوسائل البداغوجية فلم يتردد في الإجابة حيث تحصلنا على نتائج ذات نسب عالية خاصة في السؤال (01،03،12) أي أن الوسائل والإمكانيات التدريسية لمادة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير لجعل الحصة تفعل بأداء مهاري فهي تشكل عائق أمام أساتذة التربية البدنية لأنه يتطلب إمكانيات ووسائل لتطبيق وإتقان المهارة (مرحلة الإتقان وتثبيت المهارة)

وعليه نجد أن نتائج دراسة براهيم عيسى وصلحاي حسناء وكواش مني على إتفاق مع نتائج هذه الدراسة وهو أنه نقص الإمكانيات والوسائل البداغوجية تؤثر سلبا على الأداء المهاري في حصة التربية البدنية والرياضية.

وعليه نقبل الفرض الذي ينص على "تؤثر رغبة وميل التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية"

مناقشة وتفسير الفرضية العامة: نصت على أن "للمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية إنعكاس على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية"

من خلال النتائج المتوصل إليها من خلال الجداول المحور الأول والثاني ومن خلال مناقشة وتفسير الفرضيات الجزئية نجد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات تواجهه خلال تطبيقه لمقارباته التدريسية للمادة معوقات تعيق الأداء المهاري للأستاذ يمكن عرضها في نقطتين :

- الأولى وهي عائق ذات طابع بشري بحت متعلقة بالتلميذ الذي يفتقد لرغبته في مادة التربية البدنية والرياضية بما يجعله غير قادر على تأدية الحركات الرياضية بأداء مهاري.
- أما النقطة الثانية فهي متعلقة الجانب المادي، فانعدام المرافق الرياضية بما فيها الملاعب والقاعات والأدوات الرياضية كل هذه العوامل تقف سدا منيعا في وجه الأستاذ الذي مجبر على التكيف مع هذه الظروف ومحاولة تقديم الأحسن للتلاميذ والوقوف أمام هذا العائق ومحاولة تطبيق الأداء المهاري.

بهذا نستطيع الإجابة على التساؤل العامل الذي مفاده: هل للمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية إنعكاس على الأداء المهاري لتلاميذ مرحلة الثانوية؟ وهو نعم للمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية إنعكاس على الأداء المهاري لتلاميذ مرحلة الثانوية.

## الإستنتاج العام

- حاولنا من خلال هذه الدراسة الكشف عن المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وإنعكاسها على الأداء المهاري لمرحلة الثانوية، وبعد عرض وتحليل ومناقشة بيانات الدراسة خرجنا بنتائج مفادها :
- ✓ هناك تباين في الآراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في ما يصادفهم من معوقات.
  - ✓ وجود معوقات تعترض أساتذة التربية البدنية والرياضية.
  - ✓ توجد علاقة بين المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والأداء المهاري لدى التلاميذ.
  - ✓ نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية تؤثر على الأداء المهاري لدى التلاميذ لدى الأستاذ والتلاميذ.
  - ✓ تدخل عدم ميل ورغبة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الأداء المهاري أثناء حصة مما يعيق الأستاذ وتتعكس بدوره على أداءه المهاري .
  - ✓ تساهم الوسائل البيداغوجية في نجاح العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
  - ✓ المقاربة التدريسية تعتمد على أكبر قدر من الوسائل والإمكانيات
  - ✓ للأستاذ الحق في إنتقاء الوسائل البيداغوجية المناسبة لسير الحصة بأداء مهاري
  - ✓ كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية

الخاتمة

## الخاتمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية علما قائما بحد ذاته يتم من خلالها العمل على تلقين التلميذ المهارات الأساسية باستخدام أساليب التدريس، إذ أن الوصول الى تدريس فعال في هذا المجال يتطلب فهم العوامل المؤثرة في التدريس والابتعاد عن العشوائية ولهذا تعتبر أساليب التدريس الحديثة، خاصة التي جاء بها (موسكا موستن) من أهم هذه العوامل و أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية والتي أصبح لها صلة وطيدة بأهداف المناهج الدراسية ومحتوياتها.

وان الاهتمام الكبير الذي حظيت به هذه الأساليب نتيجة تصورهما علاقة جديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف واعطاء المتعلم دور فعال وايجابي الذي يستطيع من خلاله ابراز قدراته ومواهبه وابداعه مما يزيده ثقة بنفسه، وهذا ما يسمى بالاستقلالية في عملية التدريس والتي تظهر في اتخاذ القرارات أثناء عملية التدريس، ولا بد من تنوع أساليب التدريس لتنفيذ الأنشطة التي تحتويها أجزاء الدرس وخاصة بما يتعلق بالتعليم وتنمية المهارات الحركية في الجزء الأساسي من الدرس وتنوع الأساليب يكون حسب الموقف التعليمي ومستوى التعليمي وخصائصهم العمرية و الأهداف المراد تحقيقها، ومن الأساليب التي قدمها موستن، والتي يرى أنها تعمل على تطوير مهارات التلاميذ " أسلوب حل المشكلات والأسلوب التبادلي " اللذان يعتبران من الأساليب التي تعطي التلميذ دورا أكبر في مرحلتي التنفيذ والتقييم، حيث ينقل إلى التلميذ عدد أكبر من القرارات، الأمر الذي يزيد من حجم المسؤوليات التي تفرضها تلك القرارات، مما يساعد الأستاذ والتلميذ على تحقيق الأهداف التربوية مجتمعة من الناحية البدنية المهارية الاجتماعية، الانفعالية والمعرفية.

من خلال إجراءنا لهذه الدراسة حاولنا الوصول إلى نتائج موضوعية يمكن الوثوق فيها و ذلك من خلال إجراء بحث نظري بالإضافة إلى قيامنا بالدراسة التطبيقية من أجل الكشف والتعرف على معيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وإنعكاسها على الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية على هذا الأساس اخترنا المنهج الوصفي و أعددنا أداة لجمع المعلومات تتمثل في استبيان مكون من فرعين إذ تحققنا من صدقه و ثباته من خلال الدراسة الاستطلاعية ، وجمعنا البيانات من العينة المكونة من 30 أستاذ من أساتذة ثانويات ولاية قالمه - ثم عرضناها على شكل جداول و قمنا بتحليلها إحصائيا فكانت النتيجة أن هنالك معيقات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية تمثلت في نقص المرافق الرياضية وميول ورغبة التلاميذ في دراسة مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية و في نهاية الدراسة إلى اقتراحات مستقبلية لعلها تشكل منطلقا وتعد الطريق لدراسات مستقبلية ، و الأخير فإن هذه الدراسة ما

هي إلى محاولة علمية لتطبيق ما تم مناويلته لنا في مشوارنا الدراسي الجامعي في كل ما يخص الجانب النظري .

## التوصيات والاقتراحات

رغبة منا في النهوض بحصة التربية البدنية والرياضية وتحسين الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية والرياضية وبعد الاطلاع على أهم المعوقات التي تواجه الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ونجاح الحصة وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية بأداء مهاري و هذا في المؤسسات التربوية في ولاية - قالمة - خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات أهمها :

- 1- تطويل الوسائل والإمكانيات البيداغوجية المستخدمة في مادة التربية البدنية والرياضية كالأجهزة الإلكترونية المتطورة.
- 2- جعل مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الأساسية لا يستطيع الإستغناء عنها.
- 3- مشاركة الخبراء وذوي الإختصاص في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية البدنية والرياضية ،يراعي ميول التلاميذ ورغباتهم.
- 4- إستخدام أساليب حديثة ومتطورة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- 5- مراعاة تصميم مباني المدارس الجديدة من قبل وزارة التعليم .
- 6- عدم حصر تدريس التربية البدنية والرياضية فقط في الفضاء المدرسي.
- 7- العمل على الأداء المهاري لتفرد والتميز والإكتفاء.

# المراجع

## قائمة المصادر والمراجع

### قائمة الكتب

- أسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.
- أسامة كامل راتب، عبد الربه خليفة، النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي، (دط)، 1999
- امحمد عبيدات واخرون منهجية البحث العلمى (القواعد ومراحل والتطبيقات) ، دار وائل، ط2 1999,
- أمر الله أحمد البساطي، قواعد وأسس التدريب الرياضي و تطبيقاته، دار منشأ المعارف،الإسكندرية،مصر،1998
- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضي (مدخل تاريخ - فلسفة) ، دار الفكر ، 1996.
- أمين أنور الخولي،الرياضة والمجتمع،عالم المعرفة،الكويت،1996م.
- جابر عبد الحميد جابر،إستراتيجيات التدريس والتعلم،دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر،1999
- جميل حمداوي،المراهقة خصائصها ومشاكلها وحلولها،دار الألوكة، د.ت
- حسن السيد ابو عبده ، "الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم" ، طع مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ،مصر، 2008
- الحسن السيد، النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم ، دار المعارف، مصر , ط4، 1983.
- حسن جواد الله،التربية الصحية والنشاط الرياضي ،مطبوعة بيداغوجية ،قسم التربية الرياضية ،كلية العلوم التربوية،جامعة النجاح الوطنية نابلس ، فلسطين،د.ت ،
- علي بن هادية و بلحسن البليش الجيلاني بن الحاج يحي ،القاموس الجديد للطلاب، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب ، ط7 ، 1991.
- فاضل حسين عزيز،التربية الرياضية الحديثة،الجنادرية للنشر والتوزيع،عمان،الأردن،2015م.
- فؤاد الخالدي وآخرون،الدليل المرجعي لمعلمي التربية البدنية والرياضية المدرسية في الوطن العربي،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس،2013
- فؤاد بهي السيد،الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975.

- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة ، الأردن ، دار الفكر للنشر و التوزيع، 1991
- لوري ودمان، التدريب الرياضي علم و فن ترجمة عصام بدوي و كامل أسامة راتب، دار الفكر العربي، 2004م،
- مجدي محمود فهيم محمد أميرة محمود طه عبد الرحيم، الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة عالم الرياضة، الإسكندرية، مصر، 2014.
- محمد محمد الشحات، كيف تكون معلما ناجحا للتربية البدنية، مكتبة العلم والإيمان، مصر 1999
- محمود الربيعي وسعيد حمدامين، طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2011
- محمود داود الربيعي، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الكتاب العلمية، بيروت، لبنان، 1997
- مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهقة والأسس الصحية ، دار الشرق جدة ب.ت..
- نوال محمد عطية ، علم النفس والتكيف النفسي والاجتماعي ، دار القاهرة للكتاب ، القاهرة، 2001
- وجدي مصطفى الفاتح و محمد لطفي السيد ، الأسس العلمية للتدريب الرياضي الحديث للاعب و المدرب ، دار الهدى للتوزيع و النشر، 2002 .

#### قائمة المذكرات

- دحو جيلالي غزلان ، المعوقات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي في ظل تواجد الكوفيد19، مذكرة نيل شهادة ليسانس في النشاط البدني والرياضي المدرسي، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر، 2021-
- 2022.
- رياض سدراتي، دور التحليل البيوميكانيكي في تحسين الأداء المهاري "مهارة التسديد" لدى لاعبي كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة ماستر في تدريب رياضي نخبوي، معهد علوم وتقنيات النشاط والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2016-2017

- سفيان كسكس وفاطنة سرسوب ،دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي،مذكرة لنيل شهادة ماستر في نشاط البدن الرياضي التربوي،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة زيان عاشور، الجلفة،الجزائر
- سيد أحمد بلوطة و الحسن بوزيتونة، الإعداد النفسي على الأداء المهاري لاعبي كرة القدم قبل المنافسة،مذكرة لنيل شهادة اليسانس تخصص التدريب الرياضي التنافسي،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف،الجزائر،2016/2017
- كيدار جابري و كيدار الميهوب،تأثير عملية التقويم الرياضي على سلوك تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في حصة التربية البدنية والرياضية،مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة زيان عاشور،الجلفة،الجزائر،2018/2019،
- محمدكريم بن يحي وبوسالم عبد القادر، تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي،مذكرة لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور،الجلفة، الجزائر،2018-2019

#### مطبوعات بيداغوجية

- عيسى بن سليمان الفيقي،مرحلة المراهقة،مطبوعة بيداغوجية،2016م،

#### مواقع الإلكترونية

- معجم المعاني، نشر بتاريخ 2019، على الموقع <https://www.almaany.com>.

# الملاحق



جامعة باجي مختار عنابة  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية



قسم التربية البدنية والرياضية

عنابة في: 2024 / 04 / 09

الى السيد: مدير ثانوية هواري بومدين

الموضوع: تسهيل مهمة

مستوى ماستر

يشرفني سيدي أن أتقدم لكم بهذا الطلب، قصد تسهيل ومساعدة الطالب

الطالب 1: قلمه في أسرف رقم التسجيل 36034384

الطالب 2:

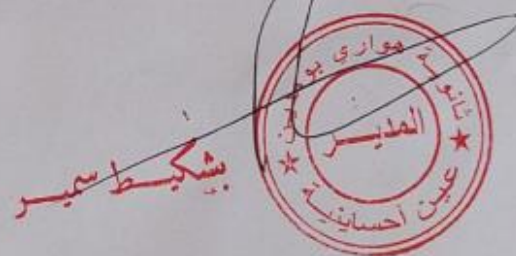
لاجراء تريض ميداني، على مستوى مؤسنتكم وهذا في إطار المساهمة العلمية لتمكينه من اتمام تحضير شهادة الماستر بقسم التربية البدنية والرياضية جامعة باجي مختار عنابة.

في الاخير لكم مني فائق الاحترام والتقدير ومشكورين على تعاونكم وشكراً.

رئيس القسم



الموافق



جامعة باجي مختار عنابة  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم التربية البدنية والرياضية

عنابة في: 2024 / 10 / 10

الى السيد: .....  
.....

الموضوع: تسهيل مهمة  
مستوى ماستر

يشرفني سيدي أن أتقدم لكم بهذا الطلب، قصد تسهيل ومساعدة الطالب  
الطالب 1: .....  
الطالب 2: .....

لاجراء تريض ميداني، على مستوى مؤسستكم وهذا في إطار المساهمة العلمية لتمكينه من  
اتمام تحضير شهادة الماستر بقسم التربية البدنية والرياضية جامعة باجي مختار عنابة.

في الاخير لكم مني فائق الاحترام والتقدير ومشكورين على تعاونكم وشكراً.

رئيس القسم

قسم التربية البدنية والرياضية  
جامعة باجي مختار عنابة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة باجي مختار - عنابة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم التربية البدنية والرياضية

## الإستبيان

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، قصد معرفة بعض الإجابات التي تمس

الدراسة المراد التوصل إليه المطلوب من حضرة الأساتذة على الإجابة بكل موضوعية وصراحة على

الأسئلة التالية: والتي تدرج تحت عنوان المذكرة:

" المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من

وجهة نظره " دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة قالمه

فإجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة، كما أنها

لا تستعمل إلا لأغراض علمية، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل

التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .

ملاحظة: وضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وترأها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل

التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا . وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم .

الموسم الجامعي: 2023-2024م.

لا	نعم	<b>المحور الأول: معيقات الخاصة ممارسة التلاميذ الطور الثانوي لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية بأداء مهاري</b>	
		01	هناك إهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية
		02	التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية
		03	هناك علاقة بينك وبين التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية
		04	يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة
		05	يوجد رد فعل للتلميذ أثناء تقديمك لحصة التربية البدنية والرياضية
		06	كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية
		07	عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية
		08	التلاميذ يلتزمون بالهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
		09	وزن التلميذ يؤثر على تأدية حصة التربية البدنية والرياضية بمهارة
		10	البنات يشكلون عائق أمام الأداء المهاري في حصة التربية البدنية
لا	نعم	<b>المحور الثاني: المعوقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية و تأثيرها على الأداء المهاري لدى التلاميذ.</b>	

		نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية تشكل عائق أمام الأداء المهاري ونجاح العملية التعليمية	01
		تساهم الوسائل البيداغوجية في نجاح العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	02
		الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد	03
		المقاربة التدريسية تعتمد على أكبر قدر من الوسائل والإمكانيات	04
		عدد تلاميذك يتلائم مع الوسائل البيداغوجية في مؤسستك	05
		المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية	06
		تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس	07
		توجد بمؤسستكم عيادة طبية	08
		ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة	09
		تتوفر مؤسستكم على أكثر من قاعة رياضة للممارسة الأنشطة الفردية والجماعية	10
		موقع القاعة الرياضية في مؤسستكم مناسب لتصديه لظروف الطبيعية	11
		لك الحق في إنتقاء الوسائل البيداغوجية المناسبة لسير الحصة بأداء مهاري	12

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة باجي مختار - عنابة  
قسم التربية البدنية والرياضية

## قائمة الأساتذة المحكمين

الاسم واللقب	الرتبة	المؤسسة	الملاحظات	الامضاء
زويدي علي	أ.ت. عالي	جامعة عنابة	/	
ليلى الدين خليفة	م.م. ب	"	معتمدة بالتميز	
بوقيس عبد المور	M.A	جامعة عنابة	/	
نور الدين تاجول	أستاذ مساعد	جامعة عنابة	م.م. ب م.م. ب م.م. ب	
سعيد ابراهيم	/	مقبول	/	